



Erasmus+



SMART Connections

KA121-SCH-D21A358E_2023

2023-1-RO01-KA121-SCH-000143004

ERASMUS+ accreditation in school education

BREVIAR



SMART Connections

este un proiect Erasmus+ co-finanțat de Comisia Europeană aflat în implementare în Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, România, în perioada 2022-2027

Scopul proiectului este:

- I. **Dezvoltarea abilităților manageriale și de leadership, a competențelor profesionale și personale:** noțiuni precum management, management de proiect, managementul situațiilor critice, internaționalizarea perspectivei instituționale, facilitarea cooperării dintre școală și comunitatea locală, abordarea disciplinară și interdisciplinară, integrată, a meseriei de profesor, predarea ca o aventură de învățare permanentă, abilitatea de a arăta toleranță, de a exprima înțelegere pentru puncte de vedere diferite, de a gestiona situații ce presupun stres sau frustrare;
- II. **Dezvoltarea competențelor INEV (învățare/training/evaluare) pentru elevi și profesori:** creșterea motivației pentru învățare continuă, metode INEV prin tehnologii informaționale și comunicaționale (TIC), abordări incluzive, resurse inovative;
- III. **Dezvoltarea conștientizării și exprimării culturale la profesori și elevi:** pe de o parte, înțelegerea și respectul pentru diversitatea culturală și lingvistică în Europa, pentru modalitățile diverse de exprimare creativă a ideilor și sensurilor în diferite culturi și printr-o gamă largă de forme artistice sau culturale, în general; pe de altă parte, înțelegerea, dezvoltarea și exprimarea propriilor idei și sentimentul locului sau al rolului în societate într-o varietate de moduri și contexte.

GRUPURI ȚINTĂ:

- PERSONAL DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR: 35 (7 profesori anual)
- ELEVI: 75 (15 elevi anual)
- PĂRINȚI/REPREZENTANȚI COMUNITĂȚII LOCALE: 100 de părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale



OBJECTIVE SPECIFICE SMART:

MANAGEMENT & LEADERSHIP

*Pentru personalul de conducere, personalul didactic și didactic auxiliar al LTHC
(DIRECTOR, DIRECTOR ADJUNCT, CONSILIER EDUCATIV, COORDONATORI DE
COMPARTIMENTE ȘI ȘI RESPONSABILI DE COMISII DE LUCRU)*

OBT 1:

Creșterea eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlar, prin implicarea a 35 de responsabili de compartimente în activități de învățare și transfer de know-how, timp de 5 ani (2022-2027)

Context:

Unul din punctele vulnerabile identificate este stilul de management care alunecă spre managerialism, lipsa spiritului de echipă și a lucrului colaborativ.

Oportunitățile vizate:

Oportunitățile identificate în mediul extern pe care școala le poate fructifica sunt următoarele:

- profesionalizarea managementului școlar (director, director adj, consilier educativ) prin participarea la stagii de formare/schimburi de experiență/stagii de job shadowing/vizite de studiu tematice în țară și în străinătate;
- participarea șefilor de compartimente funcționale la formări profesionale în management, abordare participativă a actului decizional, bazată pe colaborare și implicare în echipe de lucru, care să contribuie la schimbarea comportamentală, deci la dezvoltarea durabilă a comunității școlare,
- elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate specificului unității școlare, care să corespundă Standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității.



Orizont de timp:

Pe termen scurt -2 ani:

- crearea unui ghid de resurse pentru leadership și management strategic și funcțional, intitulat Leader+
- aplicarea competențelor dobândite după stagiile de formare absolvite (metode inovatoare, introducerea elementelor orizontale și transversale în practicile curente, modele de leadership și management, abordări transdisciplinare și transcurriculare)

Pe termen mediu/lung:

- creșterea numărului de profesioniști în management și leadership școlar
- responsabilizarea actului decizional

Măsurarea progresului:

1. pe termen scurt, evaluarea continuă, prin implementarea următoarelor metode și instrumente: **o intervenții orale, discutarea punctelor forte și a celor vulnerabile, chestionare, fișe de observare.**

2. pe termen lung, evaluarea rezultatelor acestor metode și strategii de dezvoltare a leadershipului școlar strategic și funcțional, prin analiza comparată a metodologiei utilizate și a impactului la nivelul instituției

Instrumente folosite: Chestionare pentru cadrele didactice sau beneficiari indirecti, persoane responsabile cu evaluarea, pe următoarele coordonate: Ce efecte are proiectul la nivelul școlii? Există schimbări sau îmbunătățiri asupra elevilor/profesorilor/școlii? Se vor folosi aceste instrumente deoarece oferă date cuantificabile, ușor de folosit ca instrumente comune, cu exemple concrete.

3. Evaluarea rezultatelor și impactului: creșterea cu 50% a calității actului managerial în rândul responsabililor compartimentelor de lucru, dezvoltarea leadershipului școlar strategic și funcțional.



PREDAREA & ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ

Pentru profesori și personalul didactic auxiliar (beneficiari direcți) și pentru părinți și elevi (beneficiari indirecți)

OBT 2:

Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei curriculare integrate, prin blended și flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare, timp de 5 ani (2022-2027).

Context:

Punctele slabe subliniază insuficiența unor experiențe de învățare diferențiate și stimulative, care să ofere elevilor oportunități de a participa la activități curriculare conectate la situații de învățare in-situ; lipsa unei strategii instructiv-educative integrate, adaptate elevilor cu CES (20 elevi) și elevilor aparținând unor grupuri vulnerabile (246 elevi), utilizarea scăzută a platformelor de învățare on-line și TIC în cadrul orelor de curs.

Oportunitățile vizate:

- valorificarea ofertelor de formare a cadrelor didactice în utilizarea strategiilor didactice activ-participative și de tip blended learning, digitalizarea conținuturilor curriculare și crearea unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale;
- implementarea unor soluții didactice și metodologice inovatoare, pentru a produce o schimbare la nivelul abilităților de viață ale elevilor - premisă a educației pentru dezvoltare durabilă (EDD).

Orizont de timp:

Pe termen scurt (2 ani):

- realizarea unui număr de 5 opțiuni integrate în oferta educațională a școlii
- organizarea de proiecte de tip blended learning (pe fiecare arie curriculară)



Pe termen mediu/lung:

- dezvoltarea competențelor privind tehnologiile informaționale și comunicaționale
- formarea deprinderilor de lucru cu instrumente digitale
- accesarea unor materiale în format electronic, disponibile pe platforme

Măsurarea progresului:

- ✓ Evaluarea se va realiza pe parcursul anului școlar prin urmărirea impactului pe care cursurile opționale îl au asupra elevilor. Vor fi aplicate chestionare, discuții cu reprezentanții părinților în consiliile claselor, iar rezultatele vor fi interpretate în sensul relevanței păstrării lor în pachetul de cursuri opționale la decizia școlii.
- ✓ Evaluarea competențelor digitale va fi asigurată atât pe parcursul anului școlar prin notele obținute de elevi la materiile din această arie curriculară, cât și prin rezultatele la examenele de bacalaureat - proba de verificare a competențelor digitale, indicator important la nivelul elevilor.
- ✓ În vederea măsurării utilizării platformelor/materialelor educaționale, altele decât cele instituționale pentru cursurile on-line, vom organiza workshopuri în cadrul cărora cadrele didactice vor disemina tipurile și specificul platformelor folosite, elaborând astfel o "bancă" de astfel de instrumente digitale.



PREDAREA & ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ

Pentru personalul didactic și didactic auxiliar

OBT 3:

Dezvoltarea competențelor ITE (învățare/training/evaluare), prin creșterea cu 25% a participării cadrelor didactice la stagii LLP, timp de 5 ani (2022-2027).

Context:

Cea mai importantă vulnerabilitate identificată la nivelul resurselor umane este conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților de învățare în manieră interactivă, participativă, centrarea activității didactice pe nevoile elevului.

Oportunitățile vizate:

- ✓ colaborarea cu profesori, traineri din țară și din spațiul european pentru stimularea interesului pentru reprofesionalizarea actului didactic și creșterea motivației pentru propria formare a parcursului profesional;
- ✓ organizarea activității de selecție a cadrelor didactice pe criterii care să vizeze integrarea culturală și creșterea valorii corpului profesoral;
- ✓ ameliorarea climatului de muncă, astfel încât să devină stimulativă, în vederea valorificării întregului potențial și obținerii unor rezultate optime;
- ✓ monitorizarea formării continue a cadrelor didactice, conform legislației în vigoare și a nevoilor instituționale și personale.



Orizont de timp:

- Rezultatele pe termen scurt și mediu vor fi observabile în primii doi ani, iar pe termen lung, în cinci ani, dat fiind faptul că în sistemul de învățământ românesc, la fiecare 5 ani, profesorii trebuie să acumuleze 90 de credite transferabile.
- Aceste activități de formare continuă vizează de obicei specialitatea cadrului didactic, însă este nevoie de o lărgire a viziunii, astfel încât profesorii să acceseze cursuri variate, care să le diversifice competențele-cheie, valabile în spațiul european.

Măsurarea progresului:

- Obiectivul este evaluat din perspectiva nevoii de formare a cadrelor didactice în acord cu competențele-cheie recunoscute la nivel european comparativ cu oferta furnizorilor de educație continuă pentru profesori.
- La începutul anului școlar, cadrele didactice își pot exprima opțiunile cu privire la programele de formare pe care doresc să le parcurgă, altele decât cele din specialitate. Opțiunile/planurile sunt documente de prognoză pentru acest aspect al educației permanente a cadrelor didactice.
- Este imperios necesară alocarea de timp învățării pe tot parcursul vieții.
- De asemenea, un indicator important este modul în care competențele sunt aplicate în lucrul cu elevii, precum și în comunicarea reflexivă cu colegii.
- La nivelul școlii, se va face astfel o bancă de date cu privire la cursurile parcurse, cât și o bancă de activități transcurriculare, lecții demonstrative care să ateste exersare vizibilă a competențelor dobândite.
- Vor fi folosite chestionare, rapoarte și se vor organiza focus-grupuri.



ÎNVĂȚARE Pentru elevi

OBT 4:

Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și exprimare culturală pentru un număr de 75 de elevi, timp de 5 ani (2022-2027).

Context:

Există un număr semnificativ de elevi care provin din medii defavorizate care se confruntă cu probleme socio-emoționale. Printre numeroasele provocări cu care se confruntă sunt: sărăcia și inegalitatea socială, agresiunea, conflictul familial, consumerismul, dependența tehnologică, presiunea academică, singurătatea și izolarea socială.

Oportunitățile vizate:

- ✓ dezvoltarea rezilienței socio-culturale (angajament, responsabilitate, gândire divergentă, curiozitate, creativitate, sentiment de solidaritate socială) a elevilor care provin din medii socio-culturale defavorizate, prin activități specifice;
- ✓ promovarea abilităților de auto-conștientizare, autogestionare, conștientizare socială și luare a deciziilor responsabile ale elevilor, oferind o bază pentru o mai bună adaptare și performanță academică, reflectate în comportamente sociale mai pozitive și relații de egalitate, mai puține probleme de conduită.

Orizont de timp:

Obiectivul se dorește a fi atins în 5 ani de la implementarea primelor măsuri stabilite pentru realizarea sa. Primele rezultate vor fi obținute în primul an și au în vedere dezvoltarea capacității de a comunica constructiv în situații sociale diferite.

Progresiv, se urmărește creșterea rezilienței, a capacității de a dezvolta relații bazate pe încredere, conștientizarea responsabilității personale și colective, dezvoltarea capacității de a-și manifesta creativitatea în contexte reale de viață.



Măsurarea progresului:

- ✓ Evaluarea se va realiza progresiv, după cum și atingerea obiectivului este treptată, conștienți fiind de faptul că schimbările de acest tip necesită timp.
- ✓ Într-o primă etapă, vor fi identificați elevii care fac parte din grupurile vulnerabile descrise.
- ✓ În a doua etapă, vor fi stabilite activități de consiliere și dezvoltare personală și de creștere a rezilienței, în sensul adaptării elevilor la mediul din care fac parte.
- ✓ Progresele vor putea fi măsurate prin participarea elevilor atât la activități de consiliere individuală, cât și la cele de team- building.
- ✓ Va fi analizat, pe baza unor fișe de observație, modul în care fiecare elev și-a dezvoltat abilitățile individuale și modul în care se raportează la grupul din care face parte prin implicarea benevolă în activități extrașcolare, participarea la dezbateri, cluburi, tabere. Pe de altă parte, sunt măsurabile și activitățile propuse de cadrele didactice care vor colabora la atingerea acestui obiectiv.



IMPLICAREA COMUNITARA

Pentru părinți și reprezentanți ai comunității locale

OBT 5:

Implicarea a cel puțin 100 părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale în structuri participative școală-familie-comunitate, pentru transferul orizontal de experiențe și bune practici, timp de 5 ani (2022-2027).

Context:

Două din punctele slabe identificate în analiza SWOT sunt:

- existența unor comunități interesate mai mult de rezultate decât de procesul de învățare sustenabilă;
- inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional cu finanțare nerambursabilă, care să valorifice investiția europeană în educația de calitate.

Oportunitățile vizate:

- atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte susținute de comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și prin programele europene finanțate prin fonduri nerambursabile;
- reconsiderarea parteneriatului școală-familie, implicarea activă a familiei în activitatea școlii;
- încurajarea stagiilor de practică/job shadowing a schimburilor de experiență cu elevii și profesorii din alte școli, din țară sau Comunitatea Europeană.

Orizont de timp:

- Rezultatele, în sensul progresului, sunt așteptate încă din primul an de la implementarea activităților proiectate pentru acest obiectiv;
- Pe termen lung, vor deveni măsurabile în cca 4ani (o generație de elevi), luând ca punct de pornire momentul în care se încheie parteneriatul elev-școală-familie, dar și alt tip de colaborări menite să sporească implicarea familiei în viața școlii. Orizontul de timp este unul generos întrucât schimbările de mentalitate necesită timp și întâmpină dificultăți.



Măsurarea progresului:

Progresele se vor măsura în:

- numărul de inițiative venite din partea asociației reprezentative a părinților din unitatea noastră de învățământ de a dezvolta proiecte;
- numărul de solicitări pe care școala le înaintează structurilor asociative ale părinților de a se implica în mod activ în dezvoltarea școlii, inclusiv prin atragerea de fonduri nerambursabile.
- se are în vedere scrierea a cel puțin un proiect care să aibă acest scop, cu implicarea comunității locale (consiliul local, primărie, ong-uri). deși este în stadiul de pionierat, aplicarea a cel puțin un proiect internațional de atragere de fonduri, este unul dintre instrumentele prin care va fi înregistrat progresul îndeplinirii acestui obiectiv;
- vor fi elaborate: un studiu de fezabilitate, o analiză a nevoilor, expertiza fiind extrem de importantă pentru acest demers;
- se vor folosi: chestionare, anchete, studii de caz, exemple de bune practici;
- se urmărește crearea unei școli care învață prin toate structurile implicate.



REZULTATE ȘI PRODUSE FINALE***Pentru personalul școlii, elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale***

1. 35 de responsabili de compartimente (7/an) implicați în activități de învățare și transfer de know-how, privind cele 8 competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
2. Creșterea cu 50% a eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlii
3. Un ghid de resurse on-line numit Leader+, cu conținuturi privind leadershipul și managementul strategic și funcțional
4. Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei de curriculum integrat, prin blended and flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare;
5. Banca de resurse 3C (Curriculum centrat pe competențe)
6. Biblioteca școlară virtuală;
7. 5 discipline integrate de curriculum la decizia școlii create și implementate
8. Proiecte integrate de învățare dezvoltate și implementate (pe fiecare arie curriculară)
9. 10 ateliere de diseminare (2 anuale), pentru a multiplica tipurile și particularitățile platformelor despre care au învățat profesorii și elevii participanți la mobilități de formare/învățare SMAART Connections;
10. 75 de elevi din medii defavorizate, care se confruntă cu probleme socio-emoționale cu dificultăți în dezvoltarea de relații bazate pe încredere, conștientizare responsabilitate personală și colectivă, abilități reduse de exprimare a creativității în contexte de viață reală, participați la activitățile/mobilitățile proiectului;
11. cel puțin 100 de părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale implicați în structuri participative școală-familie-comunitate, pentru transferul orizontal al experiențelor și bunelor practici;
12. cel puțin 10 solicitări înaintate de școală structurilor asociative ale părinților pentru a se implica activ în dezvoltarea școlii, inclusiv prin atragerea de fonduri nerambursabile.
13. cel puțin 5 proiecte scrise și implementate de structurile asociative ale părinților în vederea susținerii programelor școlare, proiectelor, strategiei de dezvoltare;
14. cel puțin un proiect internațional de strângere de fonduri scris și implementat de structurile asociative ale părinților, cu implicarea comunității locale (consiliu local, primărie, ONG-uri).



DISEMINARE

Pentru personalul școlii, elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale

- organizarea de conferințe anuale intermediare
- Informarea presei și a televiziunii locale (articole, emisiuni)
- Workshopuri tematice în cadrul reuniunilor profesorilor/directorilor
- Actualizarea site-ului școlii
- Articole de diseminare a rezultatelor publicate în reviste de specialitate, în revista școlii, pagini web
- Valorificarea rezultatelor la reuniunile anuale ale responsabililor de proiecte și programe educaționale precum și la cele ale responsabililor proiectelor europene
- Prezentare în mediul virtual: platforme europene (E-twinning, SEG), rețele de parteneri
- Realizarea de panouri Erasmus+ care vor fi expuse în școli, la Inspectoratul Școlar Județean Dolj și la Casa Corpului Didactic Dolj
- Expoziții în alte licee din Craiova
- Prezentări în cadrul Consiliului Județean al Elevilor



SUSTENABILITATE*Pentru personalul școlii, elevi, părinți și reprezentanți ai comunității locale*

Vom asigura sustenabilitatea proiectului prin:

- ✓ propunerea în oferta curriculară la decizia școlii a unui număr de două cursuri opționale: **„Ținărul cetățean român în spațiul european” (nivel gimnazial) și „etică și conduită în spațiul european” (nivel liceal)**. Parcurgerea lor, 1 oră/săptămână, permite monitorizarea impactului actual asupra selevilor și consiliilor profesionale ale claselor.
- ✓ înființarea de **Cluburi Erasmus+ Junior pentru dezbateri, gândire critică și scriere creativă** (cu activități bilunare).
- ✓ dezvoltarea **UNEI REVISTE ȘCOLARE DE TIP ONLINE, intitulată CONEXIUNI SMART** în care să fie puse în valoare experiențele europene ale membrilor comunității școlare.
- ✓ diseminarea și sustenabilitatea sunt asigurate prin înființarea unui **PROF-HELPDESK ITINERANT**, care va oferi consiliere celor interesați; sunt prognozate 10 școli rurale și 5 urbane incluse în demersul itinerant.
- ✓ **Ghidul LEADER+ online** va fi completat cu instrucțiuni pentru întocmirea unor documente utile în spațiul european (ex. CV Europass, Scrisoare de intenție, Pașaport lingvistic etc.), sau instrucțiuni privind redactarea și implementarea proiectelor Erasmus+.

