



Proiect Erasmus+ WE-EDU / WE-EDU Erasmus+ Project

„As They Fake, We Educate: Empowering Students with Critical Media, Multimodal & AI Literacy”

„Pe măsură ce ei falsifică, noi educăm: Împuternicirea elevilor prin alfabetizare media, multimodală și AI critică”

Tip acțiune: Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH) | Apel 2026, Runda 1 | Termen: 5 martie 2026

Durată: 24 luni (01.09.2026 – 31.08.2028) | Buget total: 250.000 € | Coordonator: Jaunpiebalgas vidusskola (Letonia)

1. Ideea centrală a proiectului

Proiectul pornește de la o problemă foarte concretă, întâlnită deja de școli în activitatea de zi cu zi: elevii folosesc tehnologia digitală, dar nu au și competențele critice necesare pentru a o folosi în mod responsabil. Ei acceptă frecvent conținut manipulat sau generat de AI ca fiind de încredere, nu știu să verifice o sursă, nu înțeleg cum funcționează persuasiunea diferită în text, imagine, video sau audio, și nu au un set de „pași” clari pentru a lua o decizie informată despre ce citesc, privesc sau distribuie.

Titlul proiectului joacă pe acest contrast: pe măsură ce conținutul fals devine tot mai sofisticat („as they fake”), educația trebuie să țină pasul („we educate”).

Inovația proiectului stă în faptul că unește trei competențe care de obicei sunt tratate separat în școală:

- alfabetizare media critică (recunoașterea manipulării, verificarea surselor)
- alfabetizare multimodală (înțelegerea modului diferit în care textul, imaginea, video și audio persuadează)
- alfabetizare AI de bază (recunoașterea conținutului generat de AI, limitele și riscurile lui)

2. Priorități europene vizate

- Prioritate orizontală: transformarea digitală prin dezvoltarea competențelor și rezilienței digitale (aliniat cu Digital Education Action Plan 2021–2027)
- Prioritate SCH 1: sprijinirea cadrelor didactice și a conducerii școlilor
- Prioritate SCH 2: dezvoltarea competențelor de bază, combaterea dezavantajului educațional și prevenirea abandonului școlar

3. Nevoia identificată (needs analysis)

Toți cei șase parteneri au aplicat un pachet comun de instrumente de diagnoză (chestionar profesori, analiză de sarcini la elevi, chestionar elevi). Rezultatele au arătat:

- 70–85% dintre profesori nu au un cadru structurat pentru a preda și evalua alfabetizarea media, interpretarea multimodală și conștientizarea AI
- Rezultatele elevilor variază puternic în funcție de profesor, nu există criterii comune de evaluare
- 35–40% dintre elevi sunt considerați „cu oportunități reduse” (dezavantaj socio-economic, izolare rurală, dificultăți de învățare, barieră lingvistică, încredere digitală scăzută) și sunt afectați disproporționat de dezinformare

4. Obiective și rezultate concrete

Obiectiv	Ce înseamnă concret	Țintă măsurabilă
O1	Profesorii predau, ghidează și evaluează alfabetizarea media/multimodală/AI	min. 120 profesori instruiți (20/partener); 80% ating pragul de competență
O2	Elevii analizează conținut media, recunosc manipularea	min. 180 elevi direct implicați; 70% reușesc să distingă informația reală de cea manipulată/AI
O3	Elevii comunică responsabil, multimodal	70% din produsele elevilor respectă criteriile de claritate, etică și impact asupra publicului
O4	Competențele sunt accesibile dincolo de parteneriat	min. 500 profesori externi și 2.000 elevi externi ating rezultate verificate

5. Cele trei rezultate intelectuale (Intellectual Outputs)

IO1 – Media & AI Smart – Teacher Training Programme (WP2, lider: BAN Croația)

Program de formare pentru profesori, structurat în 6 module, fiecare condus de câte un partener:

- Inquiry-Based Media Education (BAN) – rutină de anchetă în 4 pași: sursă, dovadă, intenție, consistență
- Multimodal Learning Method (KAI) – cum funcționează manipularea diferit în text/imagini/video/audio
- **Guided AI Exploration Method (Liceul Teoretic Henri Coandă) – explorare sigură a conținutului generat de AI**
- Classroom Implementation Method (aplicantul) – transpunerea metodelor în lecții zilnice
- Inclusive Teaching Method (Araxa Edu) – adaptări pentru elevi cu încredere digitală scăzută
- Whole-School Integration Method (IV Liceum Polonia) – integrarea la nivel de școală

Notă importantă: Liceul Teoretic Henri Coandă conduce Modulul 3 – explorarea ghidată a conținutului AI, unul dintre cele mai inovative module ale programului.

IO2 – Media & AI Smart – Classroom Toolkit (WP3, lider: Liceul Teoretic Henri Coandă / aplicantul general)

Set de 6 scenarii de clasă, fiecare cu 5 sub-activități (30 de activități complete, gata de utilizat):

- Investigating Media Claims (BAN)
- How Images and Video Persuade (KAI)
- **Is This AI-Generated? (Liceul Teoretic Henri Coandă)**
- From Analysis to Judgment (aplicantul)
- One Message, Many Learners (Araxa Edu)
- Making Evidence-Based Decisions (IV Liceum)

Notă: aici, Liceul Teoretic Henri Coandă dezvoltă Scenariul 3 – „Este acesta conținut generat de AI?”, direct pentru elevi.

IO3 – Media & AI Smart – E-Learning Pills (WP4, lider: Araxa Edu Turcia)

6 „pastile” de e-learning scurte, auto-administrate, găzduite minimum 5 ani pe o platformă (Araxa Edu):

- Checking Information Reliability (BAN)
- Understanding Persuasion Across Media (KAI)
- **Recognising AI-Generated Content (Liceul Teoretic Henri Coandă)**
- Judging Credibility and Intent (aplicantul)
- Communicating Responsibly Online (Araxa Edu)
- Making Informed Digital Decisions (IV Liceum)

Observație: Liceul Teoretic Henri Coandă are un fir roșu clar în proiect — conduce componenta legată de recunoașterea și explorarea conținutului generat de AI în toate cele trei rezultate (IO1 modul 3, IO2 scenariul 3, IO3 pastila 3), pe lângă rolul de lider WP5 (diseminare).

6. Structura de implementare (activități-cheie)

- 3 întâlniri transnaționale (TPM): Kick-off (Letonia), Midterm (Lituania), Final (Turcia)
- 2 activități de tip LTT (learning/training/teaching): una pentru profesori (pilotarea IO1, în Croația), una cu elevi (pilotarea IO2, în Polonia)
- Pilotări locale ale IO1 și IO2 în fiecare țară parteneră
- Pilotare virtuală a IO3
- 3 webinarii tematice deschise și către școli externe parteneriatului
- 6 evenimente multiplicatoare (unul per țară, min. 30 participanți externi fiecare) — cel din România va fi organizat de Liceul Teoretic Henri Coandă

7. Grup țintă și incluziune

- Direct: 120 profesori (20/școală) + minimum 180 elevi (30/școală), vârstă 12–18 ani
- Elevi cu oportunități reduse: ~35–40% din participanți, identificați cu criterii comune (dezavantaj socio-economic, izolare rurală, CES, barieră lingvistică, încredere digitală scăzută) — monitorizați separat, cu prag de reușită diferențiat (60%, față de 70% la grupul general)
- Indirect (dincolo de parteneriat): minimum 500 profesori și 2.000 elevi, prin diseminare și reutilizare verificată (nu doar acces/vizualizări, ci dovadă de implementare la clasă)

8. Bugetul proiectului (250.000 €)

Pachet de lucru	Sumă alocată	Ce acoperă
WP1 – Managementul proiectului	50.000 €	coordonare, monitorizare, întâlniri transnaționale
WP2 – IO1 (formare profesori)	64.000 €	dezvoltarea + pilotarea programului de formare
WP3 – IO2 (toolkit clasă)	73.000 €	dezvoltarea + pilotarea scenariilor pentru elevi
WP4 – IO3 (e-learning pills)	45.000 €	platformă digitală + conținut auto-administrat
WP5 – Diseminare și impact	18.000 €	evenimente multiplicatoare, comunicare

Liceul Teoretic Henri Coandă primește un total de 41.200 € din buget, distribuit pe toate cele 5 pachete de lucru.

We-Edu Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61593524104060>

We-Edu Instagram: <https://www.instagram.com/weeduerasmus/>

9. Valoarea adăugată și sustenabilitatea

- Proiectul este continuarea logică a unui proiect Erasmus+ anterior al aplicantului („Sustainable Solutions”), care a arătat că elevii folosesc bine instrumentele digitale, dar nu știu să pună la îndoială informația pe care aceste instrumente le-o oferă
- Toate materialele vor fi resurse educaționale deschise (OER), disponibile minimum 5 ani, cu responsabilități clare de mentenanță asumate de parteneriat
- Impactul este urmărit la nivel organizațional, local, regional, național și european, cu indicatori stricți: reutilizarea contează doar dacă este dovedită (planuri de lecție, mostre de lucru ale elevilor), nu doar accesare/descărcare

În esență: WE-EDU nu este un proiect despre „detectarea știrilor false” în sens îngust, ci despre construirea unei rutine de gândire critică — verificare, interpretare multimodală, judecată informată — pe care profesorii o predau sistematic, iar elevii o exersează independent, cu accent explicit pe echitate pentru elevii mai vulnerabili la dezinformare.

