

nr. 7137 din 01.10.2024

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2022-2026

*Document revizuit (R1), dezbătut în ședința CP din 10 octombrie 2024
aprobat în ședința CA din 10 octombrie 2024*

Echipa de revizuire (R1 - 2024) a PDI

2022-2026:

Coordonatori:

Director

Director adjunct

Coordonator proiecte și programe educative

MEMBRI:

prof. PS

prof. PM

Prof. DT

secretar șef, MT

informatician, IP

administrator de patrimoniu, RT

Cuprins

I. Argument	4
II. Context Legislativ	8
III. Scurtă prezentare a școlii	10
IV. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare	13
IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ	13
IV.1.1. Analiza PEST	13
IV.1.2. Analiza SWOT	19
IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ	30
IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ	30
IV.2.2. Analiza internă a informațiilor de tip calitativ	52
IV.3. Managementul calității	53
IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE	59
V. Priorități	62
V.1. Priorități naționale	62
V.2. Priorități regionale și locale	62
VI. Strategia	63
VI.1. Viziunea	63
VI.2. Misiunea	63
VI.3. Valori	64
VI.4. Ethosul, climatul și cultura școlară :	67
VI.5. Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	71
VI.6. Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	74
VI.7. Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	75
VII. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare	76
VII.1. Ținte strategice :	76
VII.2. Opțiuni strategice:	77
VIII. Planul anual de acțiuni:	83
IX. Implementare, monitorizare și evaluare	95

Proiectul Planului de dezvoltare instituțională

Motto:

"Scopul educației este să transforme oglinzile în ferestre!"

Sydney J. Harris

I. Argument

Prezentul Proiect al Planului de dezvoltare instituțională (PDI) propune la nivelul Liceului Teoretic "Henri Coandă" (LTHC) din Craiova o strategie de dezvoltare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" în perioada 2022-2026. În conceperea lui s-a ținut cont de propunerile și modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 / Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și în documentele subsecvente acestuia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor primar și gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatele examenelor naționale, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de nevoile comunității locale și de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Mai mult decât un document birocratic, de sertar sau de biblioraft, PDI 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care Liceul Teoretic "Henri Coandă" își desfășoară activitatea și asupra mediului organizațional intern, care îi definește profund tectonica.

LTHC funcționează și se dezvoltă prin efortul conjugat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

PDI 2022-2026 indică liniile strategice generale și direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa managerială și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic "Henri Coandă" Craiova își asumă caracterul

Proiectul Planului de dezvoltare instituțională

Motto:

"Scopul educației este să transforme oglinzile în ferestre!"

Sydney J. Harris

I. Argument

Prezentul Proiect al Planului de dezvoltare instituțională (PDI) propune la nivelul Liceului Teoretic "Henri Coandă" (LTHC) din Craiova o strategie de dezvoltare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" în perioada 2022-2026. În conceperea lui s-a ținut cont de propunerile și modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 / Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare și în documentele subsecvente acestuia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor primar și gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatele examenelor naționale, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de nevoile comunității locale și de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Mai mult decât un document birocratic, de sertar sau de biblioraft, PDI 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care Liceul Teoretic "Henri Coandă" își desfășoară activitatea și asupra mediului organizațional intern, care îi definește profund tectonica.

LTHC funcționează și se dezvoltă prin efortul conjugat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, al reprezentanților comunității locale interesați de oferta educațională a școlii, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Tehnicile de analiză SWOT și PEST au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor interne și externe, dar și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

PDI 2022-2026 indică liniile strategice generale și direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăntelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa managerială și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic "Henri Coandă" Craiova își asumă caracterul

orientativ al parcursului școlar și al demersului didactic adaptat principiilor continuității și dezvoltării în politica educațională, opțiuni justificate atât prin dezvoltarea profesională continuă a corpului profesoral, cât și prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor și expectanțele părinților și ale comunității locale.

La nivelul unității școlare, PDI 2022-2026 are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând coagularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI 2022-2026 este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

PDI 2022-2026 propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;

- *Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)*
- *Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;*
- *Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.*
- *Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;*
- *Profesionalizarea managementului instituțional;*
- *Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.*

Prezentul PDI 2022-2026 continuă în spirit, concepție, strategie și direcții majore de acțiune planul de dezvoltare instituțională dezvoltat în perioada 2017-2021, propunând o dimensiune strategică superioară, integrată, adaptată structural spiritului novator contemporan, cu deschidere europeană.

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic "Henri Coandă", în perioada 2022-2026, numită sintetic **SMART GROW**, este instrumentul de promovare a unui management școlar bazat pe planificarea transformărilor sociale pe care activitatea educațională urmează să le producă și, prin dezvoltarea instituției de învățământ, să asigure condițiile de realizare a acesteia; documentul este gândit pentru o perioadă de 4 ani (2022-2026) și particularizat prin planuri anuale de acțiune.

Caracteristicile strategiei **SMART GROW** sunt următoarele: imagine asupra viitorului, creativitate, flexibilitate, proactivitate, ghidare spre acțiune, orientare spre schimbare, conducere spre un impact durabil.

MANAGEMENT PARTICIPATIV: Un principiu de bază promovat în strategia **SMART GROW**, pe care îl subliniem în mod special, este cel al participării tuturor părților (elevi, părinți, personalul școlii, administrația publică locală, comunitatea locală, reprezentanții societății civile) la toate etapele procesului: de la analiza situației la zi, identificarea problemelor, definirea direcțiilor strategice până la realizarea și, respectiv, monitorizarea procesului de dezvoltare organizațională. Elaborarea unei strategii viabile în plan funcțional reprezintă un efort conjugat și constant, care produce decizii fundamentate și acțiuni ce determină misiunea și viziunea instituției, evidențiind pentru cine aceasta există, ce face și de ce, identificând obiectivele comune și rezultatele scontate. Implicarea lor devine conștientă, iar obiectivele – comune și importante pentru toți, crescând gradul de responsabilitate pentru procesul de implementare și pentru rezultat.

Elementul de noutate pe care îl propune Strategia de dezvoltare instituțională este postulatul **SMART GROW** – creștere inteligentă, un cadru conceptual structurat pe 4 niveluri de pedagogie SMART și

10 caracteristici cheie ale mediilor de învățare inteligente¹, create pentru a încuraja formarea de competențe integrate necesare tinerilor sec. al XXI-lea. Pedagogia SMART include modalități de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, dar și adaptarea ofertei de educație și formare la evoluția tehnologică, proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării în educație.

În contextul în care criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, acest aspect a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează, holistic, viitorul educației. Utilizarea noilor tehnologii digitale devine una din căile eficiente pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

Prin conceptul SMART GROW propunem un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă cu toți stakeholderii pentru a genera o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - "SMART GROW".

Strategia SMART GROW aduce o viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ, conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: formarea abilităților de viață ale elevilor în medii de învățare inteligente, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr în contextul dezvoltării durabile a societății; pe de altă parte, Strategia propune un stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent, bazat pe consultarea părților interesate/implicate, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient și eficace.

¹ oferă sprijin adaptativ, prin analizarea nevoilor individuale ale elevilor din diferite perspective (de ex. performanța învățării, comportamente de învățare, profiluri, factori personali); iau în considerare contextul socio-economic și cultural în care se afla elevii, prin implementarea tehnologiilor adaptative; contribuie la elaborarea de materiale de învățare personalizate, pentru a facilita experiențele de învățare; se adaptează la teoria inteligențelor multiple; țin cont de stilurile de învățare; cuprind învățarea socială, formală și experiențială; consideră învățarea o călătorie, nu o experiență singulară, o călătorie care începe din momentul în care intri în școală și care continuă pe toată durata carierei tale; cultivă inovația; indoor se particularizează prin clase SMART, caracterizate prin flexibilitate, centrare pe utilizatori, multifuncționalitate, cu scopul creșterii rezultatelor învățării (dezvoltând gândirea critică, antrenând abilități de rezolvare a problemelor, încurajând curiozitatea și abilitatea de a învăța), dezvoltării capacității de a duce lucrurile la bun sfârșit și a conceptului de wellbeing (starea de bine); sunt medii fizice dotate cu dispozitive digitale adaptate contextual, pentru optimizarea și accelerarea învățării.

II. Context Legislativ

Prezentul PDI a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;*
- *Lege-cadru Nr.153 / 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, actualizată la data de 29 august 2022;*
- *Legea nr. 53/2003 Codul muncii, actualizată la data de 23.05.2022;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;*
- *Programul de Guvernare 2021-2024, punctul 11 "Ministerul Educației" pag.140;*
- *Prioritățile Președinției cehe a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie-31 decembrie 2022 ;*
- *ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 14 iulie 2016)*
- *Prioritățile Strategiei pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, aprobată prin HG 417/2015;*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 -2020 ;*
- *ORDINUL Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *ORDINUL NR.5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, actualizat la 27 februarie 2022;*
- *Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;*
- *Ordinul de ministru nr. 4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2022/2023;*
- *Planul managerial al ISJ Dolj 2023-2024 ;*
- *LEGE nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/20.07.2005 privind asigurarea calității educației, modificată și completată la 01.04.2021;*

- *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 6106/23.12.2020.*
- *Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;*
- *Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020;*
- *Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova din anul școlar 2023-2024, actualizat.*



III. Scurtă prezentare a școlii

Istoric:

Ca unitate școlară, LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" din Craiova își află începuturile încă din anul 1923, când apare în arhive ca școală de arte și meserii.

De-a lungul timpului a cunoscut o adevărată metamorfoză, schimbându-și atât profilul în funcție de cererea și oferta educațională, cât și localul unității școlare, până în 1972 când s-a stabilit în localul în care funcționează și în prezent.

După 1989, în urma modificărilor aduse structurii sistemului și rețelei de învățământ, în baza Hotărârii Guvernului nr. 521/1990, prin Dispoziția 69/1990 a Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Liceul Industrial Nr. 8 de până atunci și-a schimbat filiera și denumirea, devenind LICEUL TEORETIC „HENRI COANDĂ”, cu sediul pe Str. Henri Coandă, Nr.48.

Începând cu anul școlar 1990-1991, liceul, în noua sa structură, a școlarizat numai ca liceu teoretic cu profilul real (matematică-fizică, chimie-biologie, matematică-informatică intensiv limba franceză, limba engleză sau informatică) și umanist (filologie, limbi moderne, intensiv/bilingv limba engleză, istorie-științe socio-umane bilingv limba franceză) și a dobândit circumscripție școlară proprie pentru învățământul primar și gimnazial care astăzi cuprinde următoarele blocuri:

CAL. BUCUREȘTI DE LA NR. Bl. 181, 183, CFR, D2, D3, R1, R2, R3, R4, R5 *** STR. PUTNEI Bl. D4, D5 *** STR. MIRCEȘTI NR. 8, 20 A și Bl. O15, O16 *** STR. PUTNEI DE LA NR 1-27, 2-48 și Cămin-1, Cămin-2, Cămin-3, Cămin-4, Cămin-5, Bl. O7 *** STR. SPANIA DE LA NR O10, O11, O12, O13, O14, O8, O9, O20, O21, O22, O23, O24, P4- SC. 3, P5, P6 *** STR. HENRI COANDĂ (HUMULEȘTI) NR. 47, Bl. M0, M14, M16, M17, M52, M53, O1, O2, O3, P1, P11, P12, P13, D1, K1-2(SC.1), NR.40 *** STR. LUDOVIC MRAZEC Bl. M18, M19, M26, M30, M31, M42, M43, M44, M45, M46 *** STR. ELECTROPUTERE Bl.3 A - 21, 18-24 și Bl. K5, K6, K7, K8, M41, M20, M21, M23, M47, M48, M49 *** STR. MIRCEȘTI Bl. M1, M2, M3, M4, M5, M6, O17, O18, O19, O4, O5, O6 *** STR. VASILESCU CARPEN Bl. M10a, M10b, M11, M12, M13, M15, M22, M24, M25, M29, M9 *** STR. ÎMPĂRATUL TRAIAN (SILOZULUI DE LA ARIEȘ) Bl. K1-2 SC.2, K10, K11, K14, K15, K3, K4, K9, M50, M51, P2- 3, P4 SC.- 1,2, M32, M38, M39, M40 *** STR. RUNCU *** STR. SARARILOR Bl. K12, K13, K16, K17, K18, K19, K20, K21, K22, K23, K24, M33, M34, M35, M36, M37, 28B, M27, M28, M7, M8.

De ce denumirea „ Henri Coandă ” ?



Henri Marie Coandă (n. 7 iunie 1886 - d. 25 noiembrie 1972) a fost un academician și inginer, pionier al aviației, fizician și inventator român. Spiritul ingenios și capacitatea creatoare ale lui Henri Coandă s-au concretizat în peste 250 de brevete cu aplicații în diverse domenii. Numele său rămâne legat de inventarea motorului cu reacție și de fenomenul aerodinamic ce poartă numele de "efectul Coandă", brevetat în 1934 sub denumirea de "procedeu și dispozitiv pentru devierea unui fluid într-un alt fluid".

Adoptarea ca patron spiritual a savantului Henri Coandă - întruchipare a geniului creator românesc pe plan universal - a avut temeuri ce decurg atât din personalitatea sa, cel mai activ om de știință al sec. al XX-lea, din apartenența acestuia la arealul oltenesc ale cărui efluvii l-au însoțit pretutindeni, cât și din faptul că personalitatea savantului servește ca model elevilor liceului.

Deși marele savant este cunoscut în opinia publică în primul rând cu merite deosebite în domeniul aviației, ca inventator al avionului cu reacție și a mai multor tipuri de avioane, realitatea este că Henri Coandă s-a ocupat de aviație doar 10 ani (1908-1918), după care creația lui științifică s-a diversificat spre cvasitotalitatea domeniilor, dintre fenomenele descoperite detașându-se cel fizic cunoscut sub numele de „Efectul Coandă”, care a generat o nouă știință, Fluidonica, cu aplicații în tehnica de vârf de pe toate meridianele globului. Aceasta face ca Henri Coandă să nu aparțină unui domeniu sau altuia, ci științei universale, în întregul ei și din toate timpurile, ceea ce i-a atras renumele de „Leonardo Da Vinci al epocii moderne” și clasificarea între primii 20 oameni de știință ai lumii din întreaga sa istorie.

Adăugând împlinirile sale în artă (modelaj artistic, sculptură, interpretări la violoncel în Orchestra Imperială a Berlinului), sport (hipism, rugby, atletism ș.a.), împlânzirea și dresarea animalelor, preocupările literare și filosofice cu reflecții originale, obținem schița personalității complexe a celui ce se recomanda „român oltean”.

Informații generale:

Unitatea de învățământ Liceul Teoretic "Henri Coandă" este situată în partea central-estică a municipiului Craiova, în Cartierul Sărari, având acces dinspre Strada Henri Coandă.

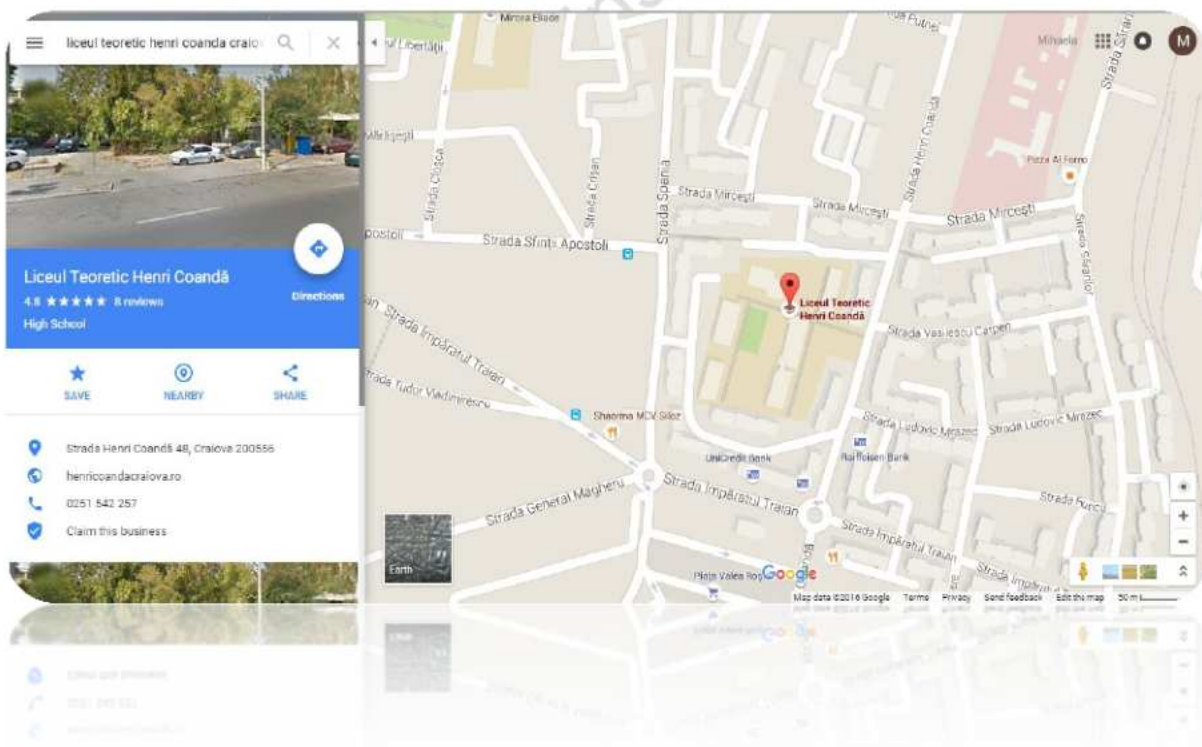
Unitatea școlară: LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ"

Adresa unității: Str. Henri Coandă nr. 48, Municipiul Craiova,
Județul Dolj, Cod poștal: 200556

Telefon/Fax: +40.0251.542.257 și 0351 807 043

Web: www.henricoandacraiova.ro

Email: office@henricoandacraiova.ro



IV. Diagnoza mediului extern și intern al unității școlare

IV.1. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

IV.1.1. Analiza PEST

Analiza PEST² este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova își desfășoară activitatea. Analiza PEST servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 4 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali și tehnologici. Cei patru stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

A. FACTORI POLITICI

Factori ai politicii educaționale:

legislativ: modificarea permanentă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională. Această cerință este inoperantă, la nivel financiar, dar la nivel strategic se regăsește în cadrul legislativ specific: LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente, Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aprobată prin HG 417/2015, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Prioritățile președinției slovene a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie – 31 decembrie 2021, LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Politica educațională a României este formulată în Programul de guvernare 2021-2024, capitolul Ministerul Educației, ce vizează îndeplinirea a 12 priorități strategice: Sistemul de educație formează cetățeni active; Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare; Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă

² PEST = Politic, economic, sociocultural și tehnologic

pe tot parcursul vieții sale; Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație; Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale; Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional; Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

În al doilea semestru al anului 2024, Președinția rotativă a Consiliului Uniunii Europene va fi asigurată de Ungaria. Președinția ungară a Consiliului UE: 1 iulie-31 decembrie 2024 se axează pe șapte domenii tematice pentru lucrările sale din timpul președinției:

- creșterea competitivității UE
- consolidarea politicii de apărare a UE
- asigurarea coerenței și a naturii bazate pe merit a politicii de extindere
- stoparea migrației ilegale
- construirea viitorului politicii de coeziune
- promovarea unei politici agricole a UE orientate către fermieri
- gestionarea provocărilor demografice.

În domeniul educației și formării, prioritățile Președinției Ungariei se vor axa pe patru arii tematice generale: guvernanta incluzivă, formarea competențelor, tranziția ecologică și transformare digitală.

Structurate tematic, prioritățile Președinției Ungariei în domeniul educației și formării pentru perioada 1 iulie - 31 decembrie 2024 vizează:

- Agenda europeană pentru învățarea adulților
- Învățarea mixtă („blended learning”) de înaltă calitate și incluzivă în învățământul primar și secundar
- Guvernanta Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării către spațiul european al educației (2021 - 2030)
- Sinergii între învățământul superior și cercetare.

- **strategic și tactic** (existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar: SNAC; E-Twinning, programe pentru învățământul rural, Învățământ rural, proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, Parteneriat Oracle, Proiectul SIGUR.INFO, Competiția Națională "Școala Europeană", FOOD4U, U4ENERGY, Erasmus +, ESP - Linking schools across Europe, Concurs MADE FOR EUROPE, OECD - PISA);

- **operativ**, vizând implementarea reformei - domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor, etc. Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: actualizarea curriculum-ului național, nivelul secundar inferior și superior, după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

B. FACTORI ECONOMICI

a) Activitatea economică

Documentele consultate pentru evaluarea factorilor economici la nivel național, regional și local sunt : Programul Național de Reformă 2024

https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2024/pdf_2024/2024.07.05_pnr_2024_ro.pdf,

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 și Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Dolj, rapoarte statistice de pe site-ul Institutului National de Statistica, baze de date statistice TEMPO online. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Craiova se află în etapa consultărilor pentru elaborarea documentului final. Principalele coordonate economice sunt:

- sub-sectorul IT&C (informații și comunicații), cel care a fost principalul motor de creștere al economiei românești în ultimii ani și care generează un număr tot mai mare de locuri de muncă bine remunerate, are o prezență timidă în județul Dolj. Acestea furnizează servicii de outsourcing/call center, de dezvoltare de soluții software, consultanță IT, telecomunicații etc. Potențialul de dezvoltare a acestui sector la nivel local este însemnat, dat fiind numărul mare de tineri care se califică în domeniu, inclusiv la Universitatea din Craiova, precum și cererea externă și internă în creștere.
- la sfârșitul lunii decembrie 2023, efectivul salariaților din Regiunea de Dezvoltare Sud -Vest Oltenia reprezenta 9.45% din nivelul național - 825,9 mii persoane, 51.95% dintre aceștia fiind concentrați în județele Dolj și Valcea.
- rata șomajului în Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia (5,5%) s-a situat peste nivelul ratei șomajului la nivel național (3,4%). În Regiunea de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, la sfârșitul lunii decembrie 2020, se aflau 45823 șomeri, 20596 persoane fiind femei.

În teritoriu, cea mai mare pondere a șomerilor a fost deținută de județul Dolj (41,18%), fiind urmat de Olt (20,60%), Mehedinți (14,19%), Vâlcea (12,64%) și Gorj (11,37%). Cele mai multe persoane șomere de sex feminin, înregistrate la sfârșitul lunii decembrie 2020, au fost în județul Dolj (39,69%). Rata ridicată a șomajului, migrația forței de muncă afectează populația școlară a instituției – elevii școlii provin în egală

măsură din mediul urban și rural, iar familiile din care provin sunt adesea în dificultate financiară din cauza lipsei unui loc de muncă; Raportul special 16 de sinteză al Președinției UE privind Semestrul European Bruxelles 2023 subliniază faptul că nivelul ridicat al șomajului, în special cel pe termen lung și șomajul în rândul tinerilor, confirmă faptul că sunt necesare mai multe eforturi pe piața forței de muncă, în special în domenii precum stabilirea salariilor, corelarea sistemului educațional cu cerințele pieței muncii, capacitatea Serviciilor Publice de Ocupare și segmentarea pieței muncii.

b) Politica monetară și valutară

Urmărind stabilitatea prețurilor, politica monetară diminuează incertitudinea din economie și contribuie la o alocare eficientă a resurselor. Recent, preocupările privind asigurarea stabilității financiare au determinat creșterea importanței politicii macroprudențiale în setul de instrumente al băncilor centrale.

La nivel valutar, fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

În România, produsul intern brut s-a majorat în anul 2023 cu 1,08% față de anul 2020, după 3 ani de creștere. Creșterea s-a datorat contribuției pozitive a cererii interne.

La nivel local, politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Dar la nivel național neasumarea în fapt a învățământului ca prioritate națională și nealocarea unui buget suficient (6% din PIB) pentru învățământ generează o serie de consecințe negative atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor/ părinților etc.

d) Venitul disponibil al familiei

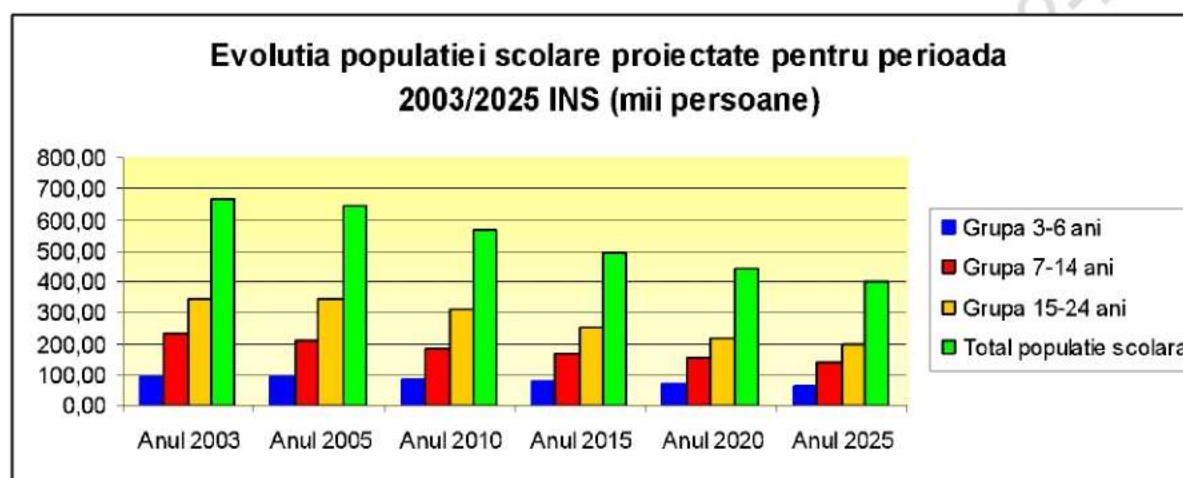
În România rata sărăciei relative, este la un procent de 23,4%, din care în rândul femeilor în procent de 24,6% conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică (INSSE), pe anul 2023. Potrivit documentului citat, față de anul 2020 procentul privind sărăcia relativă (raportul procentual între numărul persoanelor sărace care au un venit disponibil pe adult echivalent mai mic decât pragul stabilit la nivelul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult echivalent și total populației) a scăzut cu 0,98% puncte procentuale.

Rata sărăciei, reflectată în scăderea veniturilor familiei are drept consecințe transferul unor elevi spre școlile din zona rurală și lipsa motivației pentru actul educațional.

C. FACTORI SOCIO-CULTURALI

a) Rata natalității:

Județul Dolj s-a confruntat, în ultimii 30 de ani, cu o scădere dramatică a natalității, de la 12,6% în 1990, la 8,9% în 2022, ceea ce îl plasează în rândul județelor cu cea mai mică natalitate din România, situație specifică întregii zone de sud-vest a României. În comparație cu media națională (9,1%), rata natalității este mai scăzută în Dolj, la nivelul ambelor medii de rezidență, dar aceasta încă se situează peste media regională (7,9%). Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare :



https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/proiectarea_populatiei_scolare_din_romania_la_orizontul_anului_2060_0.pdf

b) Mișcarea migratorie a populației

Deși nu există date statistice precise cu privire la fenomenul migrației în România, putem deduce din bilanțul total al populației județului Dolj, ca aceasta a contribuit cu peste 38.000 de persoane la scăderea demografică înregistrată doar în intervalul 1992-2011.

c) Nivelul educațional

Județul Dolj dispune de una dintre cele mai extinse rețele de învățământ din România. Astfel, la nivelul anului 2023, în județul Dolj funcționau 189 instituții de învățământ cu personalitate juridică, cu un număr total de 543 de unități, inclusiv cele care au fost subordonate acestora, în urma procesului de

reformă din sistemul educațional. Cele mai multe dintre acestea sunt amplasate în mediul rural – unde populația este mai puțin densă.

În ceea ce privește tipologia liceelor din județ (inclusiv cele cu profil mixt), aceasta se prezintă astfel: colegii și licee cu profil real (21); colegii și licee cu profil uman (19). La nivel județean predomină oferta de specializări teoretice – reale și umaniste, cu acces relativ facil în toate zonele județului. Absolvenții de licee cu profil real și uman urmează în general studii superioare, fie în Craiova, fie în alte centre universitare mari din țară (București, Timișoara) și părăsesc județul, din cauza ofertei deficitare de locuri de muncă în domeniile respective sau a nivelului redus de salarizare (de ex. IT&C, inginerie, arhitectură, medicină etc.).

În ceea ce privește învățământul superior, în municipiul Craiova funcționează 3 universități, dintre care 2 publice și una privată, orașul fiind cel mai important centru universitar din sudul țării, după București, cu o tradiție de aproape 80 de ani în domeniu. Aceste universități oferă programe de licență, masterat și doctorat în domeniile sus-menționate, bucurându-se de prestigiu la nivel național și internațional. Universitatea din Craiova s-a plasat, în toate clasamentele autohtone și internaționale realizate în ultimii 30 de ani, între primele 10 universități din țară, fiind afiliată la diferite rețele internaționale și europene și având încheiate parteneriate cu universități din Europa, Asia, Africa, America de Nord și de Sud.

Cei mai mulți studenți se înregistrează la facultățile cu profil pedagogic, la cele tehnice, respectiv economice, iar cei mai puțini la cele cu profil artistic, al transporturilor și telecomunicațiilor, agricol și arhitectură-construcții.

Față de anul 2022, la nivelul județului Dolj se constată o scădere a populației școlare cu 9,60%, pentru ritmul înregistrat la nivel regional (-9,20%) și național (-9,61%). Cauzele scăderii populației școlare sunt legate mai ales de scăderea dramatică a natalității. O altă cauză este legată de fenomenul abandonului școlar, care înregistrează valori mai ridicate decât media națională. Astfel, la nivelul anului 2022, 1,55% dintre elevii din județ au abandonat studiile, procent mai mic decât cel înregistrat în 2020 (2,20%). Cele mai multe cazuri de abandon din județ se înregistrează la nivelul primar (1,90% dintre cazuri), gimnazial (0,90%) și liceal/profesional (19,60%). Cauzele de abandon școlar sunt determinate de probleme sociale, de natură economică, cauzate de migrația părinților, probleme medicale și psihopedagogice precum și alte probleme. Copii și tinerii cei mai expuși riscului de abandon școlar sunt cei care provin din grupuri vulnerabile, precum cele de romi. Cele mai multe cazuri de abandon școlar se înregistrează la unitățile de învățământ din Craiova, Bechet, Sadova, Calafat, Ghidici.

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și sub medie. Cei mai mulți dintre ei nu dețin o bibliotecă în mediul familial și nu au avut un model de studiu în familie.

D. FACTORI TEHNOLOGICI: DOTAREA, BAZA MATERIALĂ

Infrastructura educațională de la nivel județean s-a restrâns în ultimii ani, mai ales ca urmare a închiderii și comasării unor unități de învățământ, din cauza scăderii populației școlare și a modificării legislației în domeniu. Singura creștere remarcabilă s-a înregistrat la laboratoarele școlare, mai ales la cele de informatică, și la numărul de computere utilizate de elevi și cadre didactice, ca urmare a implementării unor programe guvernamentale în acest sens;

Se observă numărul redus al sălilor de sport (cu o medie județeană de 497 de elevi/sală de sport), multe din acestea fiind amenajate și dotate necorespunzător pentru a susține desfășurarea normală a orelor de educație fizică;

IV.1.2. Analiza SWOT

Analiza SWOT este o metodă internă folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piață educațională.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- management
- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Analiza SWOT următoare are la bază datele colectate și interpretate, aferente perioadei 2020-2022, începută și încheiată integral pe baza PDI precedent, prin raportare la care s-a realizat prezentul document strategic.

Analiza SWOT a avut la bază și rapoartele rezultate în urma aplicării chestionarelor de feedback referitoare la nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și profesorilor. De asemenea, am avut în vedere discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții, rapoartele privind starea educației din ultimii doi ani și corelarea cu Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul Dolj.

ANALIZA SWOT

Perioada 2020-2024

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Existența unei strategii manageriale</u> bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii, asumată la nivelul echipei manageriale director - director adjunct. ➤ Existența documentelor de proiectare managerială (Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI), Proiectul planului de școlarizare, Planul managerial anual, Planul operațional, Oferta educațională, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, Programele de activități semestriale și anuale ale grupurilor de lucru pe arii curriculare și ale altor comisii de lucru, Statele de funcții, Proiectul de buget). ➤ Existența documentelor de organizare (Regulamentul de organizare și funcționare, Regulamentul intern, Portofoliul Consiliului Profesoral, Portofoliul Consiliului de Administrație, Registrul de evidență al deciziilor și notelor de serviciu emise de director, Dosarul deciziilor și notelor de serviciu emise de director, Dosarul comisiilor de lucru). ➤ Existența documentelor de organizare operațională, monitorizare, control/evaluare. ➤ Existența procedurilor de lucru elaborate de CEAC la nivelul școlii. ➤ Proiectarea activității manageriale este realizată pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Formalism</u> la nivelul realizării documentelor școlare, pentru asigurarea conformității acestora. ➤ <u>Cunoașterea parțială a procedurilor de lucru</u> propuse și aprobate, astfel neputând fi puse în practică în mod eficient și eficace, ceea ce duce la un demers operațional greoi și ineficace. ➤ Competențe manageriale reduse ale responsabililor de comisii permanente și compartimente funcționale; ➤ Legislația extrem de mobilă, schimbătoare.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Stilul de management democrat</u>, caracterizat prin participarea colaborativă a responsabililor de compartimente, a cadrelor didactice și a reprezentanților elevilor și părinților la luarea deciziilor. ➤ <u>Transparentă decizională</u> – hotărârile Consiliului de Administrație și deciziile directorului sunt făcute publice pe site-ul școlii pentru a putea fi cunoscute de întreg personalul, în proporție de 100 %, ceea ce creează siguranță și încredere. ➤ <u>Graficele de control</u> ale directorilor școlii sunt făcute publice. ➤ Există <u>analize comparative pe domenii/ani școlari</u> (de ex. activități la nivel zonal, premii și mențiuni la concursuri școlare județene, număr de absențe, număr repetenți, note scăzute la purtare, resurse extrabugetare, buget – bunuri și servicii/investiții); ➤ <u>Oferta educațională a școlii este popularizată în integralitatea ei</u> (planul de școlarizare anual, încadrare anuală, oferta anuală de CDȘ activități școlare – ciclurile primar, secundar inferior și secundar superior; activități extrașcolare - activități sportive, cluburi tematice - programul școlii, etc.), astfel încât cei interesați să știe ce propune Liceul Teoretic "Henri Coandă" în spațiul educațional doljean. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea tuturor reprezentanților grupurilor de lucru, a celor didactice auxiliare și nedidactice la formări profesionale în management; ➤ participarea șefilor de compartimente funcționale la schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa de motivație care să determine schimbarea de atitudine față de problemele școlii; ➤ lipsa de interes a unor categorii profesionale care au o abordare minimalistă și manifestă rezistență la schimbare; ➤ subfinanțarea sistemului (atât în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare, cât și salarizarea resursei umane). ➤ Solicitățile excesive, de multe ori redundante de documente, statistici, machete de către ISJ Dolj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unor granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, etc.) prin accesarea cărora se pot face dotări de excepție și schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management sau de bune practici pentru șefii de compartimente funcționale; ➤ măsuri de descentralizare și creștere a autonomiei școlii și a impactului acesteia în comunitate. 	<p>sau alte organizații, din cauza lipsei unei platforme de centralizare și actualizare a acestor informații, într-un format comun, la care să aibă acces toți factorii interesați.</p>
---	---

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta școlii se realizează prin consultare publică a tuturor părților interesate, pentru a reduce riscul unei scăderi a motivației elevilor/al unei creșteri a absenteismului școlar. ➤ Existența celor 3 niveluri de învățământ–primar (incluzând alternativa educațională step by step), gimnazial și liceal, fiind singurul liceu cu cele trei niveluri de învățământ din zonă și cu filieră exclusiv teoretică, profiluri real și uman, pentru ciclul secundar superior; ➤ Învățământ într-o singură tură: ➤ 08.00 – 14.00 /08.00 – 16.00 (pentru clasele step-by- step); ➤ Includerea în oferta curriculară a claselor de bilingv - limba engleză, profil uman – singurul liceu cu filiera exclusiv teoretică cu această ofertă din zonă ; ➤ Propunerea unui CDȘ integrat la nivelul mai multor arii curriculare la ciclul secundar inferior (gimnazial) începând cu anul școlar 2017-2018 : Rădăcini latine în cultura și civilizația românească - Istorie și mituri în spațiul românesc (cls.V-VI); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50% din oferta curentă de CDȘ reflectă minimal preferințele reale ale elevilor, familiilor lor, sau nevoile comunității, pentru că există dezinteres în completarea chestionarelor de opțiuni ➤ Număr redus de opționale integrate (10 din 78); ➤ Demers didactic cu caracter expositiv la 6 discipline TC, elevul nu e implicat în propria formare; ➤ Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare/bacalaureat; ➤ Aplicarea unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ; ➤ Lipsa unor experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei, care să ofere oportunități de a participa la activități curriculare conectate la situații de învățare in-situ.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea învățării limbilor străine și inițierea IT la nivel avansat, însoțită de eliberarea atestatului profesional pentru absolvenții claselor de matematică-informatică și a atestatului de competențe lingvistice, pentru absolvenții claselor cu studiu bilingv; ➤ Rezultate bune la examene naționale – procent mare de promovabilitate - depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor; ➤ Organizarea și funcționarea loturilor de excelență - rezultate bune la olimpiade și concursuri, fazele locală, județeană și națională; ➤ Existența datelor privind rata de promovabilitate, absenteism, repetenție, etc., analizate comparativ pentru a determina o strategie de intervenție aplicată pe date concrete. 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice în utilizarea strategiilor didactice activ-participative și de tip blended learning, digitalizarea conținuturilor curriculare ; ➤ crearea unei Bănci de Resurse 3C (Curriculum Centrat pe Competențe) și a unei Biblioteci Școlare Virtuale. ➤ strategia de implementare a certificării ECDL în învățământul românesc având la bază îndeplinirea obiectivelor menționate și în pactul național pentru educație și <u>strategia "educație și cercetare pentru societatea cunoașterii"</u> ; ➤ introducerea, prin legea educației naționale, a admiterii la liceu la nivelul unității ; ➤ predarea intensivă a limbilor străine la clasele III-VIII ; ➤ paleta largă de programe complementare oferite de societatea civilă – ong-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul educațional (educația moral-religioasă, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; ➤ Legislația extreme de mobilă, schimbătoare; ➤ Concurența altor licee/ colegii de tradiție, care școlarizează elevi în aceleași specializări.

<p>educație pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; ➤ disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula, prin programe de granturi, premii sau burse de studiu, profesorii merituoși sau elevii cu situație materială precară și rezultate foarte bune la învățătură; ➤ oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală. 	
---	--

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr mare de elevi școlarizați – 1152 în anul școlar 2023-2024; ➤ Personal didactic calificat 100%; ➤ Personal didactic specializat; cadrele didactice titulare repartizat conform gradelor didactice; ➤ Există cadre didactice cu doctorat (4); ➤ Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială ; ➤ Desfășurarea unor programe de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și TSI (50 de elevi în anul școlar 2024-2025) și pentru elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, cunoscute la nivelul comunității școlare (200 elevi); ➤ Existența la nivelul școlii a formatorilor locali/regionali, a profesorilor metodiști și mentori pentru practica pedagogică a studenților; ➤ Existența la nivelul școlii a consilierului psihopedagogic, care oferă consultanță de specialitate elevilor și părinților acestora; ➤ Existența în cadrul școlii a echipei de 6 cadre medicale (3 medici – 2, medicină generală și 1, stomatologie – și 3 asistente – 2, medicină generală și 1, stomatologie – care asigură asistența medicală a elevilor și personalului școlii); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea activităților de învățare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, perfecționarea și formarea continuă efectivă, etc; ➤ Lipsa de colaborare între unele cadre didactice, reticență pentru lucrul în echipă; ➤ Personalul administrativ și de îngrijire insuficient; ➤ Existența unor sentimente de teamă și neîncredere în ceea ce privește competitivitatea și concurența profesională; ➤ Slaba popularizare a unor rezultate notabile obținute de cadre didactice și elevi de la ciclurile primar și gimnazial la activități, concursuri, proiecte și programe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprezentant în Consiliul de Administrație, Consiliul Reprezentativ al Părinților este implicat în problemele specifice școlii; ➤ Rata absenteismului, în special la ciclul secundar superior, în scădere în anul școlar 2021-2022 prin introducerea Programului EMAN - Managementul absențelor nemotivate; ➤ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ➤ Există o delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o coordonare a acestora; ➤ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, reflectat în participarea multor cadre didactice la seminarii, simpozioane, perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate sau management școlar; ➤ Elevi cu rezultate bune la evaluările naționale, bacalaureat și olimpiadele școlare; ➤ Implicarea tot mai mare a asociației părinților în activitățile școlii; ➤ Relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; ➤ Existența unei echipe care concepe și derulează proiecte naționale și internaționale pentru atragerea de finanțări extrabugetare ; ➤ Dezvoltare managerială – disponibilitatea de optimizare a stilului managerial ; ➤ Personal didactic auxiliar (14) care sprijină constant și activ activitățile curriculare și extracurriculare ale școlii. ➤ Acoperirea necesarului școlii cu personal didactic auxiliar. ➤ 	<p>școlare și extrașcolare desfășurate în țară și la nivel european, în favoarea promovării unui grup, de obicei reprezentativ pentru ciclul liceal;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; ➤ Consiliul Școlar al Elevilor este puțin implicat în problemele specifice școlii sau dacă desfășoară activități acestea nu sunt cunoscute la nivelul comunității școlare; ➤ Lipsa de atașament, în unele cazuri, față de valorile școlii, formalism și superficialitate; ➤ Creșterea efectivelor de elevi la unele clase, cu efecte și consecințe negative asupra calității educației; ➤ Mobilitatea exagerată a elevilor de la o școală la alta, fără să se țină cont de specificul liceului (teoretic, tehnologic sau profesional), cu sau fără acceptul scris al ISJ Dolj, fapt ce duce la eterogenitatea negativă a elevilor și scăderea prestației școlare a acestora ;
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Încadrarea/Colaborarea cu profesori nativi din spațiul anglo-saxon pentru optimizarea ofertei bilingve a școlii;</u> ➤ Diversificarea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități din țară și din străinătate; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pe termen mediu și lung, scăderea treptată a populației școlare și de aici nesiguranța pe post a unei părți a personalului angajat;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice ; ➤ Diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; ➤ Prezența specialiștilor în școală: logoped, profesori de sprijin/itineranți; ➤ Parteneriate strategice și operaționale cu CJRAE³ Dolj; ➤ Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice; ➤ Realizarea unei baze de date electronice, la nivel de școală, care să includă : elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, comunitatea locală, utilă și funcțională pentru întreg personalul școlii ; ➤ Disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc; ➤ <u>Disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula, prin burse de studiu, elevii cu situație materială precară și rezultate foarte bune la învățătură;</u> ➤ -LTHC - Școală de Valori Europene prin accesarea acreditării Erasmus+ a A.N.P.C.D.E.F.P. ➤ -existența legislației pentru înființarea consorțiilor școlare care pot avantaja mobilitatea personalului între unitățile membre, practica pedagogică și mentoratul didactic (în BPP) și lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor. ➤ Profesionalizarea carierei didactice și manageriale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducerea de personal administrativ; ➤ Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate datorită actualei situații economice, ceea ce reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. ➤ Scăderea drastică a indicelui natalității, ceea ce duce la reducerea dramatică a personalului școlii; ➤ Comunități interesate mai mult de rezultate imediate decât de procesul de învățare sustenabilă; ➤ Incertitudini în privința prelungirii pandemiei de Covid 19.
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: 43 săli de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;

³ CJRAE = Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

<p>clasă dotate cu mobilier ergonomic modern în proporție de 50% ;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Existența a 10 laboratoare și cabinete (informatică, biologie, chimie, fizică, geografie, muzică, desen, ed.tehologică), a cabinetului de asistență psihopedagogică (cu program de consiliere destinat elevilor, părinților și cadrelor didactice) și a CIAPS (Centrul de Informare și Asistență pentru Proiecte Școlare);➤ Existența unei săli de sport funcționale și amenajarea a încă două săli specializate pentru educație fizică;➤ Împrejmuirea externă a bazei sportive a școlii este reabilitată;➤ Există un punct sanitar dotat corespunzător (2 cabinete medicale și un izolator);➤ Existența unei săli de festivități;➤ La nivelul fiecărei catedre există auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.➤ Existența unei baze sportive funcționale : Bază sportivă exterioară, S=4000 m², , gazon sintetic, teren handbal, 2 terenuri baschet, 2 săli gimnastică și fitness cu aparatură și materiale sportive moderne ;➤ Existența unei săli de conferințe, dotate cu echipament IT și audio-video.➤ Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu tehnică modernă, mobilier, mijloace educative prin programe guvernamentale;➤ Fonduri bănești extrabugetare, obținute prin închirierea unor spații, sponsorizări, donații;➤ Bibliotecă având un număr de peste 26.383 volume;➤ Existența unui cămin-internat parțial modernizat, pentru elevi, cu o capacitate de 160 de locuri și a unei cantine școlare moderne, cu o capacitate de 200 de locuri	<ul style="list-style-type: none">➤ Instalația de încălzire cu panouri solare, Corpul D este nefuncțională, există probleme la sistemul de hidroizolație, Corpul B și la sistemul de canalizare al cantinei liceului;➤ Vulnerabilitatea platformei educaționale Classroom;➤ Serviciile de internet acoperă satisfăcător necesarul de trafic rapid al rețelei interne în condițiile învățării la distanță (prin intermediul tehnologiei și internetului);➤ Bugetul insuficient pentru achiziționarea de materiale de curățenie eficiente și pentru spațiile destinate elevilor;➤ Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a cabinetului multimedia.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cabinetul de asistență psihopedagogică are o funcționare bună; ➤ Bugetul școlii acoperă necesarul de funcționare minimală (plăți burse, materiale, reparații). 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Măsuri de descentralizare și creștere a autonomiei școlii și a impactului acesteia în comunitate; ➤ <u>Atragerea de fonduri prin prestări de servicii către comunitatea locală</u> (cursuri E.C.D.L., cazări, închirieri de spații disponibilizate, cluburi extrașcolare); ➤ Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și din programele europene finanțate prin fondurile europene/ structurale, destinate învățământului. ➤ Existența unui program regional de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale la nivel local și județean. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ Subfinanțarea sistemului (atât în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare, cât și salarizarea resursei umane); ➤ Lipsa investițiilor.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE VULNERABILE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Asociația părinților, Poliție, Biserică, Biblioteca Județeană, Casa de Cultură "Traian Demetrescu", Casa Studenților, muzeele din Craiova, asociații și fundații); ➤ Inițierea unui număr apreciabil de proiecte de parteneriat internațional; ➤ Obținerea Acreditării Erasmus în anul școlar 2021-2022 pentru perioada 2022-2027; ➤ Număr mare de Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Număr redus de acțiuni comune cu liceele teoretice din județ și din țară; ➤ Comunicare deficitară cu părinții, mai ales la nivelurile ciclurilor secundar inferior și superior; ➤ Lipsa unor comunități interesate mai mult de procesul de învățare sustenabilă decât de centrarea exclusivă pe rezultate; ➤ Dificultăți în atragerea sponsorilor pentru activitățile școlare. ➤ Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele comunității locale și ale pieței muncii în permanent dezechilibru

<p>caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poziție geografică peri centrală; ➤ Activități extrașcolare variate, programe de voluntariat, școală inclusă în Strategia Națională de Acțiuni Comunitare - SNAC; ➤ Reprezentarea Primăriei și a Consiliului Local în C.A. al școlii ; ➤ Buna colaborare cu ISJ Dolj și unități conexe : CCD, CJRAE, alte unități școlare din Craiova ; ➤ bună colaborare cu media locală pentru popularizarea activității școlii. ➤ LTHC - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză - Cambridge English, nivelurile Young Learners (YLE), Key for Schools (KET). 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obținerea statutului de <u>Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru limba engleză - Cambridge English, nivelurile First for Schools (FCE) și Teaching Knowledge Test (TKT) - și pentru limba franceză - Delf Prim (pentru copii cu vârste începând de la 7 ani);</u> ➤ Schimburi culturale; ➤ Susținere din partea autorităților regionale și locale; ➤ Parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American, Centrul Cultural Francez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legislație restrictivă; ➤ Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.

IV.2. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

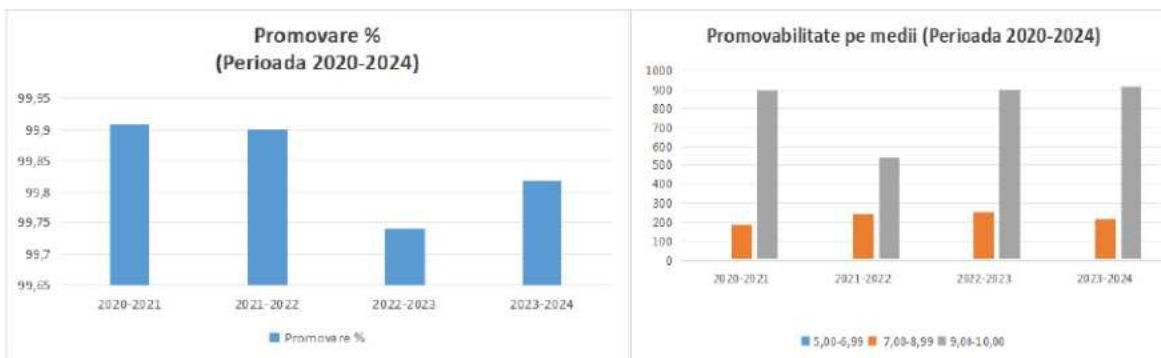
IV.2.1. Analiza internă a informațiilor de tip cantitativ

RATA DE PROMOVARE A ELEVILOR LICEULUI, LA FINELE ANULUI ȘCOLAR

(perioada 2020-2024)

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Nr. elevi promovați	Promovare %	MEDII		
					500-699	700-899	900-1000
2020-2021	1088	1084	1083	99,91	1	184	898
2021-2022	1087	1084	1083	99,90	-	242	540
2022-2023	1157	1157	1154	99,74	2	251	901
2023-2024	1155	1136	1134	99,82	1	217	915

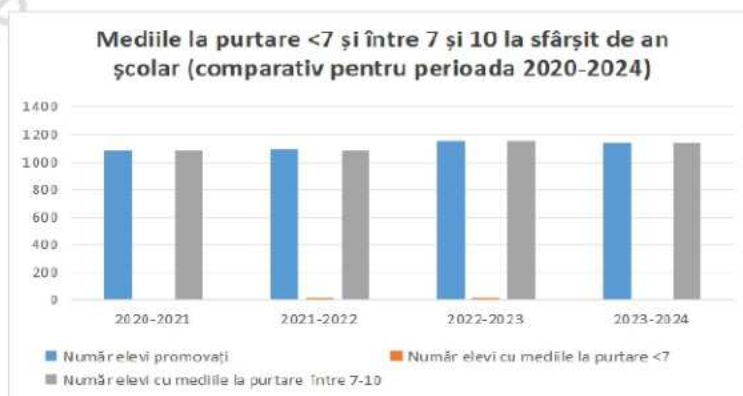




MEDIILE LA PURTARE < 7,00 ȘI ÎNTRE 7,00-10,00

LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR (comparativ, pentru perioada 2020-2024)

Anul școlar	Număr elevi promovați	Număr elevi cu mediile la purtare < 7,00	Număr elevi cu mediile la purtare de 7,00- 10,00
2020-2021	1083	1	1082
2021-2022	1087	5	1082
2022-2023	1154	5	1149
2023-2024	1134	2	1132

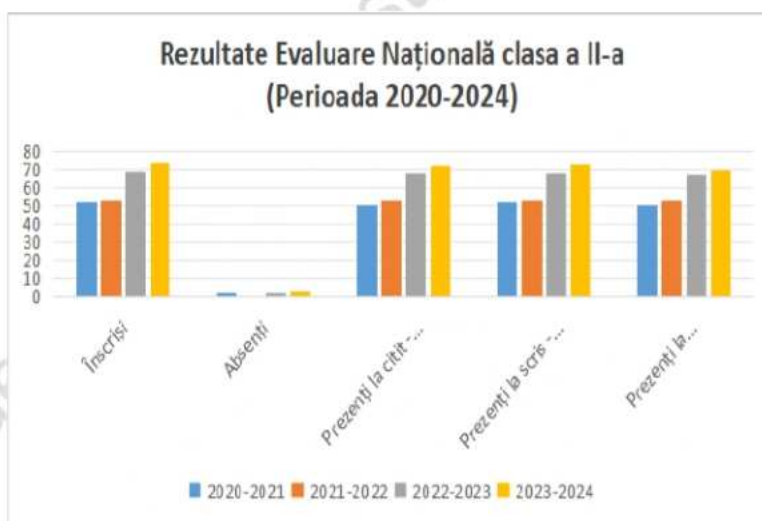


PROMOVARE LA EXAMENE

Rezultate Evaluare Națională la clasa a II-a

(Perioada 2020-2024)

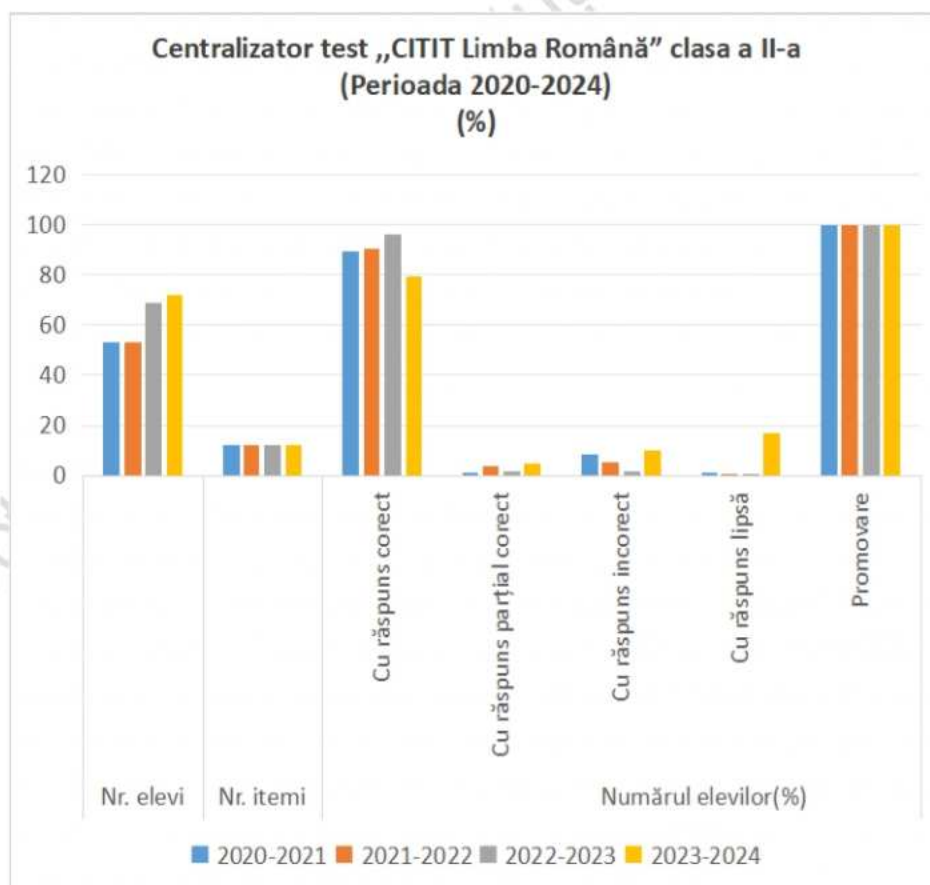
An școlar	Număr elevi					Cu C.E.S. integrați	
	Înscriși	Absenți	Prezenți la citit - Limba română	Prezenți la scris - Limba română	Prezenți la matematică	Înscriși	Teste adaptate
2020-2021	52	2	51	52	51	0	0
2021-2022	53	0	53	53	53	0	0
2022-2023	69	2	68	68	67	0	0
2023-2024	74	3	72	73	70	0	0



Abel centralizator pentru test „CITIT-Limba Română”- clasa a II-a

(Perioada 2020-2024)

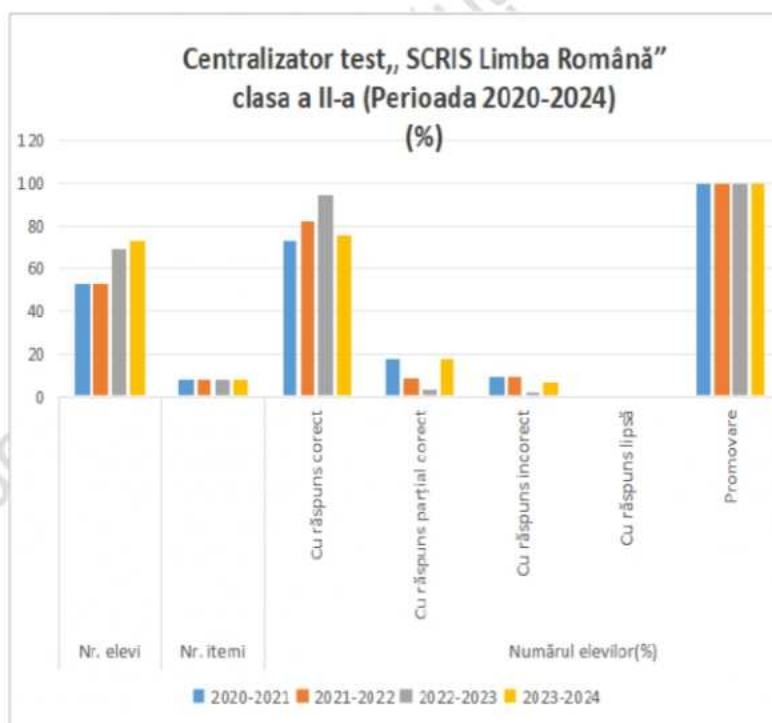
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	53	12	89,15%	1,26%	8,65%	0,94%	100%
2021-2022	53	12	90,2%	3,59%	5,39%	0,82%	100%
2022-2023	69	12	96,18%	1,74%	1,84%	0,24%	100%
2023-2024	72	12	79,44%	5%	10,11%	16,6%	100%



Tabel centralizator pentru test „SCRIS-Limba Română”- clasa a II-a

(Perioada 2020-2024)

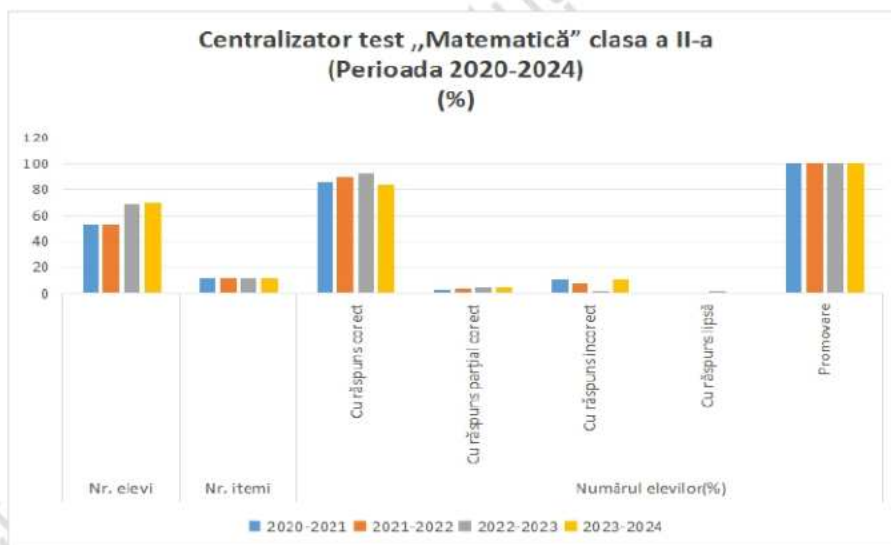
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	53	8	73,12%	17,92%	8,96%	0%	100%
2021-2022	53	8	81,97%	8,65%	9,38%	0%	100%
2022-2023	69	8	94,63%	3,22%	2,15%	0%	100%
2023-2024	73	8	75,51%	17,8%	6,33%	0%	100%



Tabel centralizator pentru test „Matematică”- clasa a II-a

(Perioada 2020-2024)

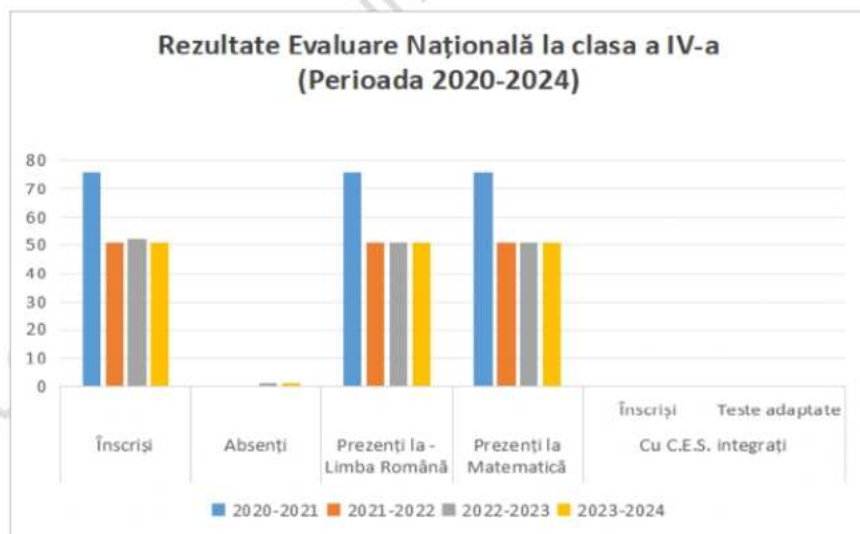
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	53	12	83,53%	2,83%	10,85%	0,79%	100%
2021-2022	53	12	89,22%	3,27%	7,52%	0%	100%
2022-2023	69	12	92,18%	4,05%	2,03%	1,74%	100%
2023-2024	70	12	84,21%	4,52%	11,07%	1,30%	100%



Rezultate Evaluare Națională la clasa a IV-a

(Perioada 2020-2024)

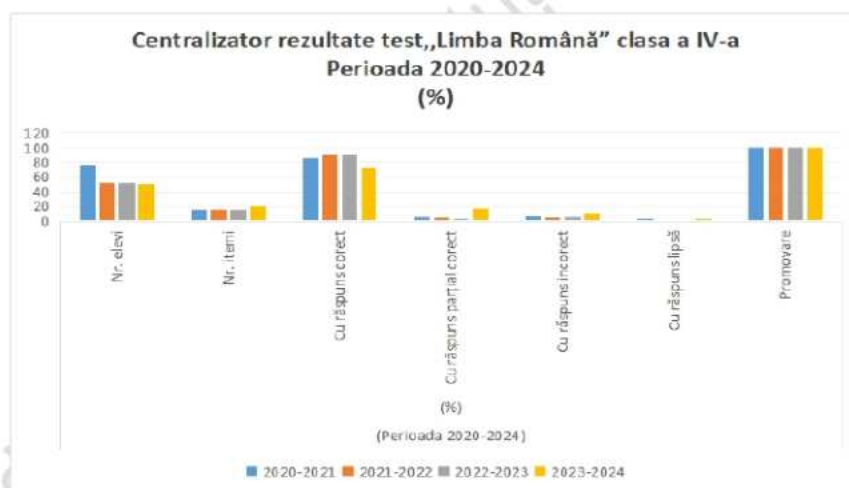
An școlar	Număr elevi				Cu C.E.S. integrați	
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la matematică	Înscriși	Teste adaptate
2020-2021	76	0	76	76	0	0
2021-2022	51	0	51	51	0	0
2022-2023	52	1	51	51	0	0
2023-2024	51	1	51	51	0	0



Tabel centralizator pentru test „Limba Română”- clasa a IV-a

(Perioada 2020-2024)

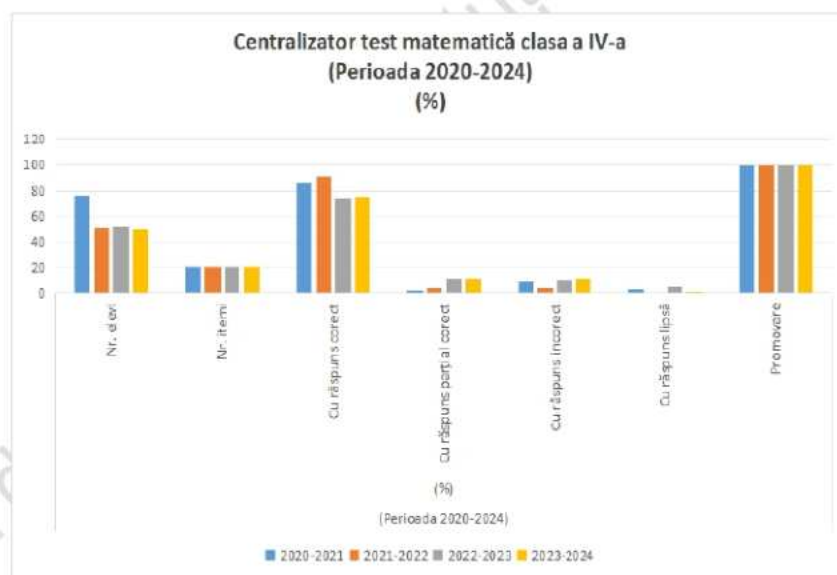
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	76	15	87,02%	5,35%	6,49%	1,14%	100%
2021-2022	51	15	89,92%	4,86%	4,67%	0,56%	100%
2022-2023	52	15	90,02%	3,27%	5,93%	0,78%	100%
2023-2024	50	21	72,38%	16,47%	9,90%	1,14%	100%



Tabel centralizator pentru test „Matematică”- clasa a IV-a

(Perioada 2020-2024)

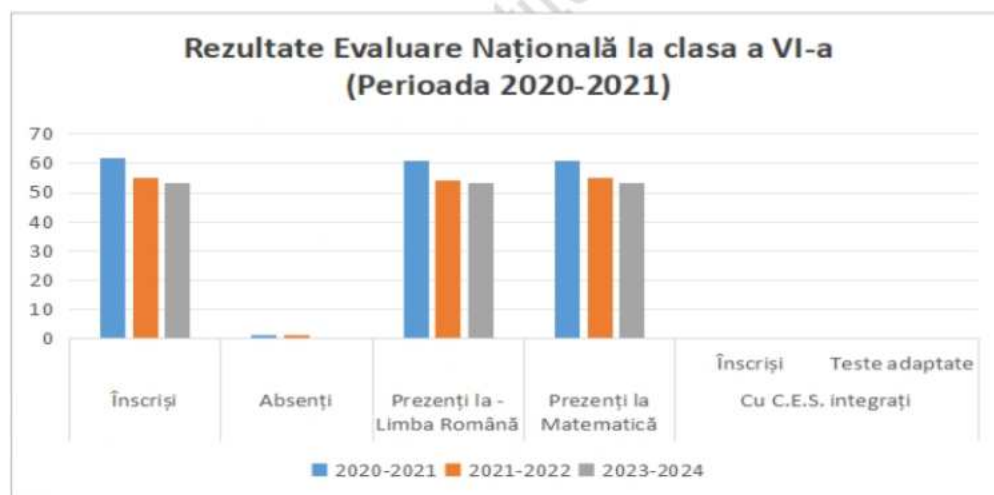
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	76	20	85,92%	2,24%	8,95%	2,89%	100%
2021-2022	51	20	90,98%	4,12%	4,02%	0,00%	100%
2022-2023	52	20	74,60%	10,88%	9,90%	4,60%	100%
2023-2024	50	20	74,80%	11,50%	11,50%	1,60%	100%



Rezultate Evaluare Națională la clasa a VI-a

(Perioada 2020-2024)

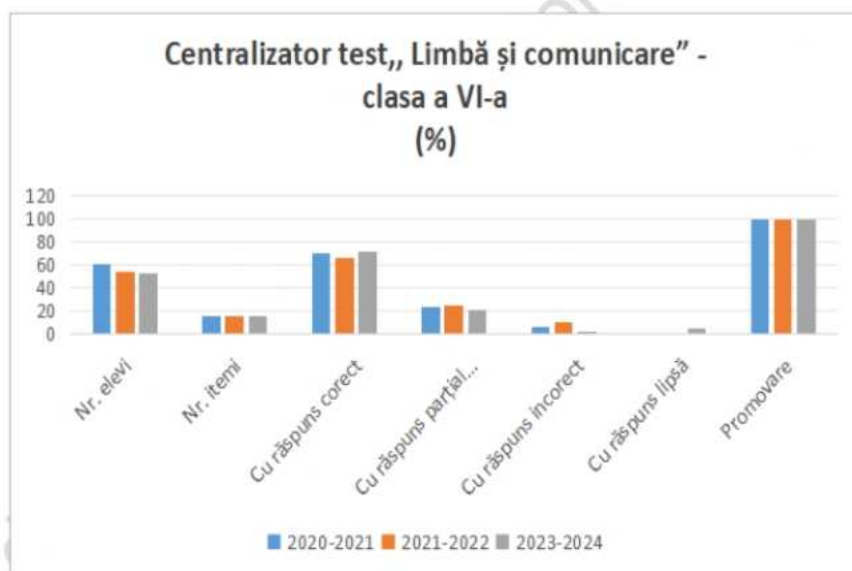
An școlar	Număr elevi				Cu C.E.S. integrați	
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la matematică	Înscriși	Teste adaptate
2020-2021	62	1	61	61	0	0
2021-2022	55	1	54	55	0	0
2023-2024	53	0	53	53	0	0



Tabel centralizator pentru test „Limbă și comunicare”- clasa a VI-a

(Perioada 2020-2024)

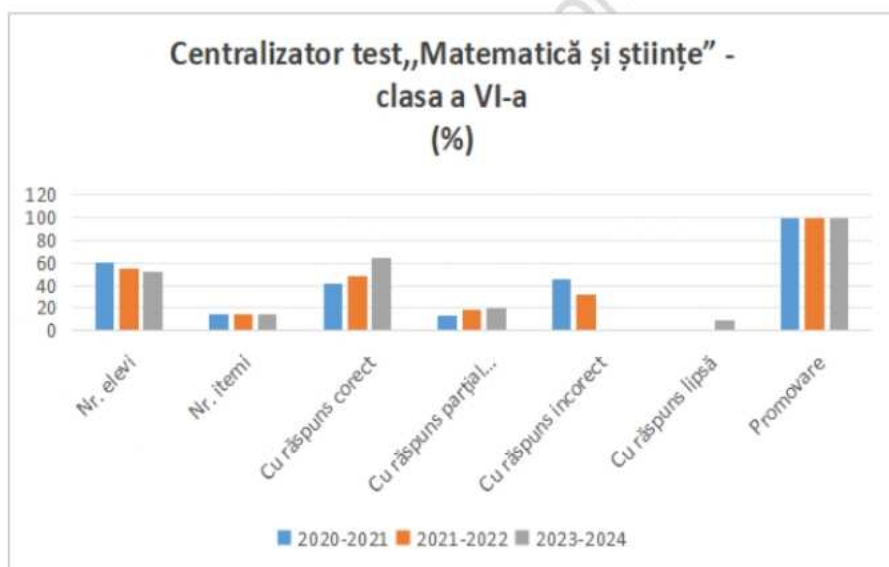
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	61	15	69,67%	23,89%	6,44%	0,00%	100%
2021-2022	54	15	66,27%	24,34%	9,39%	0,00%	100%
2023-2024	54	15	72,20%	21,00%	1,80%	4,90%	100%



Tabel centralizator pentru test „Matematică și științe” clasa a VI-a

(Perioada 2020-2024)

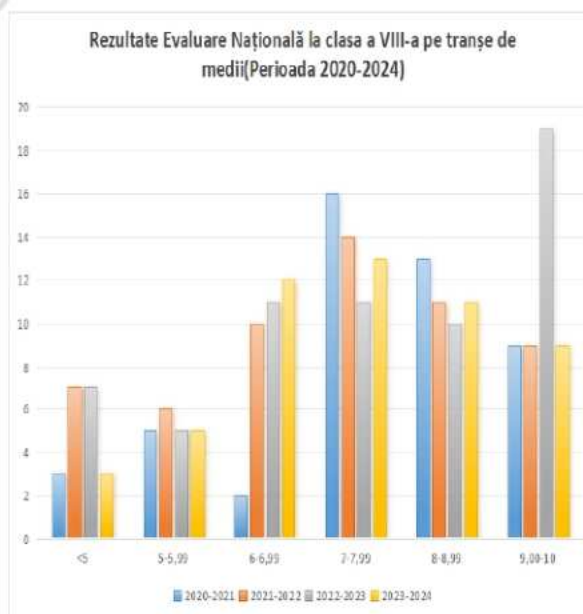
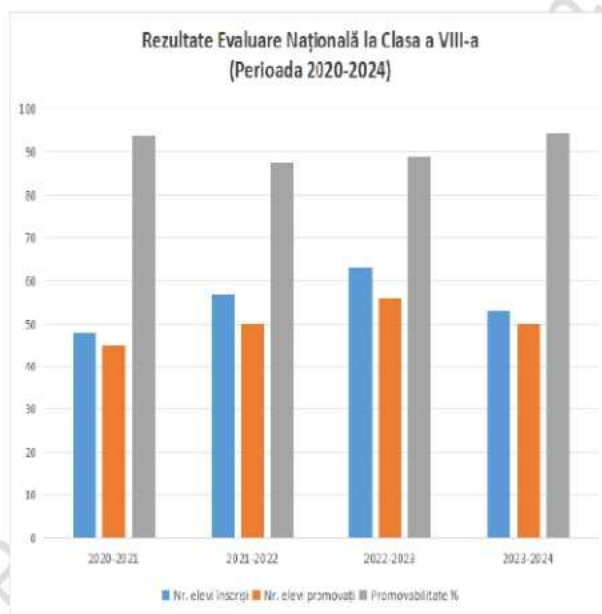
An școlar	Nr. elevi	Nr. itemi	Numărul elevilor				Promovare
			Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă	
2020-2021	61	15	69,67%	23,89%	6,44%	0,00%	100%
2021-2022	55	15	66,27%	24,34%	9,39%	0,00%	100%
2023-2024	53	15	72,20%	21,00%	1,80%	4,90%	100%



Rezultate Evaluare Națională a clasa a VIII-a

(Perioada 2020-2024)

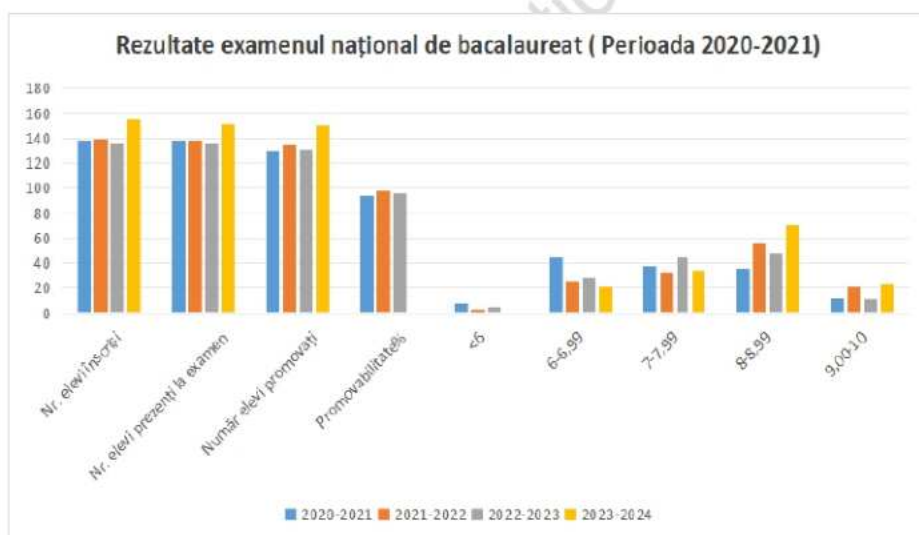
An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Promovabilitate (%)	MEDII					
				<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9,00-10
2020-2021	48	45	93,75	3	5	2	16	13	9
2021-2022	57	50	87,71	7	6	10	14	11	9
2022-2023	63	56	88,89	7	5	11	11	10	19
2023-2024	53	50	94,33	3	5	12	13	11	9



Rezultate Examenul Național de Bacalaureat

(Perioada 2020-2024)

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți la examen	Număr elevi promovați	Promovabilitate(%)	MEDII				
					<6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020-2021	138	138	130	94,20	8	44	38	36	12
2021-2022	139	138	135	97,82	3	26	32	56	21
2022-2023	136	136	131	96,32	5	28	44	48	11
2023-2024	155	152	151	99,35	1	21	34	71	24

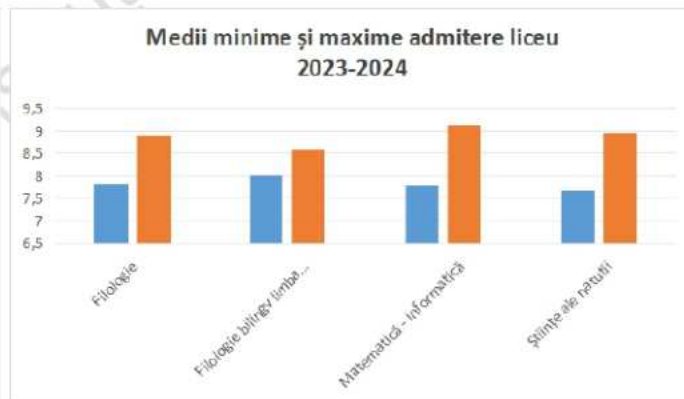
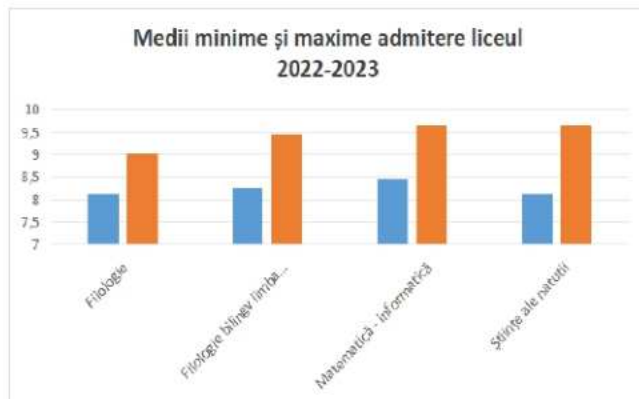
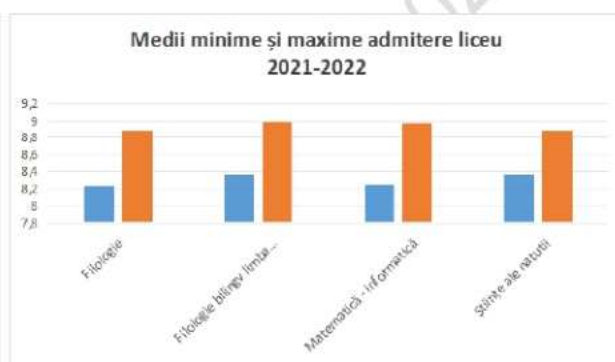
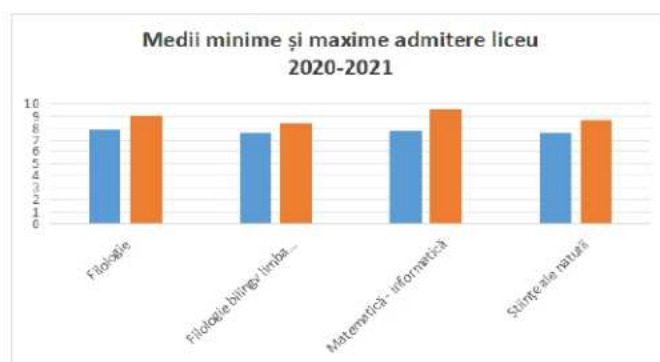


Medii minime și maxime de admitere liceu

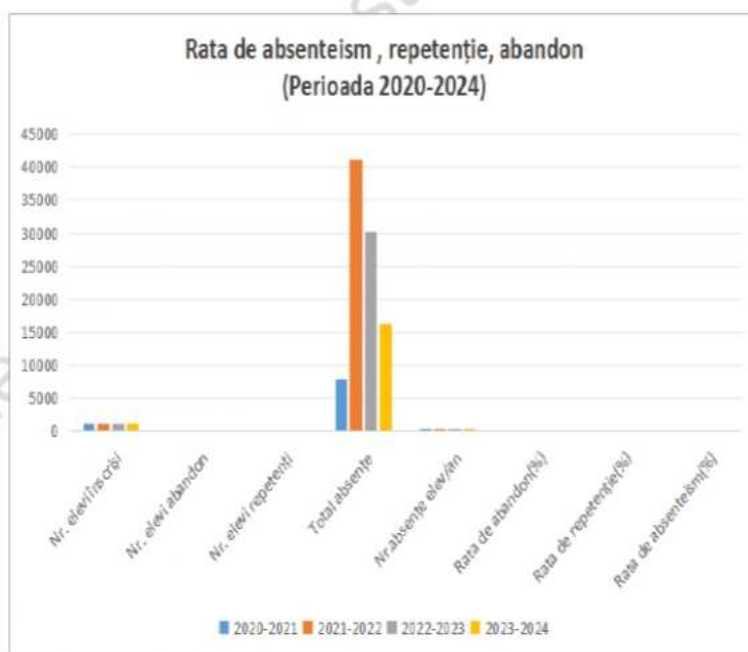
(Perioada 2020-2024)

An școlar	Specializarea	Nr. locuri	Media minimă de admitere	Media maximă de admitere
2020-2021	Filologie	24	7,84	9,03
	Filologie bilingv limba engleză	24	7,64	8,47
	Matematică- Informatică	24	7,75	9,56
	Științe ale naturii	24	7,64	8,71
2021-2022	Filologie	26	8,23	8,88
	Filologie bilingv limba engleză	26	8,36	8,99
	Matematică- Informatică	26	8,25	8,97
	Științe ale naturii	26	8,36	8,88
2022-2023	Filologie	26	8,12	9,02
	Filologie bilingv limba engleză	26	8,25	9,45
	Matematică- Informatică	26	8,45	9,65
	Științe ale naturii	26	8,12	9,65
2023-2024	Filologie	26	7,82	8,92
	Filologie bilingv limba engleză	26	8	8,60

An școlar	Specializarea	Nr. locuri	Media minimă de admitere	Media maximă de admitere
	Matematică- Informatică	26	7,80	9,12
	Științe ale naturii	26	7,67	8,95



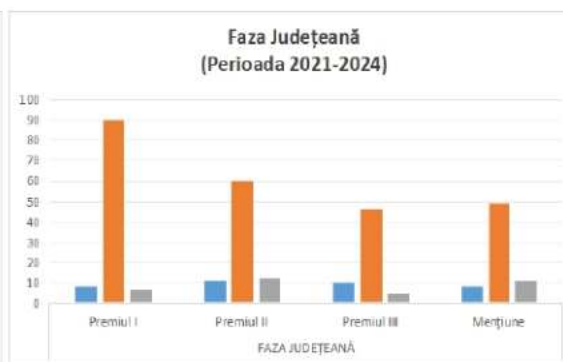
Rata de abandon, repetenție, absenteism 2020-2024								
Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi aband.	Nr. elevi repetenți	Total absențe	Nr. absențe elev/an	Rata de abandon (%)	Rata de repetenție (%)	Rata de absent.
2020-2021	1090	0	1	7900	7,22	0	0,09	3,00
2021-2022	1087	0	1	41178	37,88	0	0,091	3,50
2022-2023	1157	0	3	30189	26,09	0	0,25	3,18
2023-2024	1155	0	2	16219	26,13	0	0,17	2,7

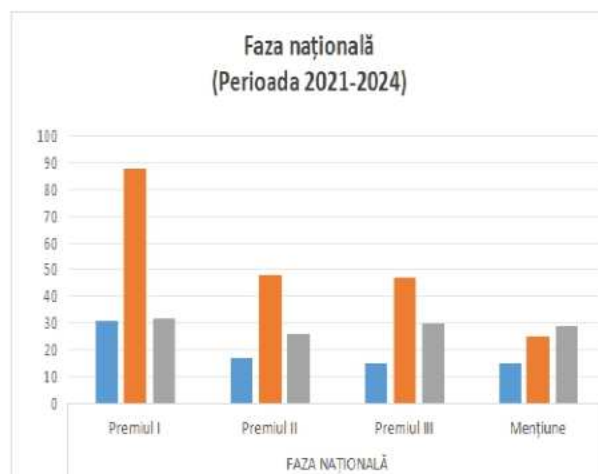


REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE (2021-2024)

AN ȘCOLAR	Faza locală				Faza județeană				Faza Națională			
	Pre- miul I	Pre- miul II	Pre- miul III	Men- țiune	Pre- miul I	Pre- miul II	Pre- miul III	Men- țiune	Pre- miul I	Pre- miul II	Pre- miul III	Men- țiune
2021-2022	3	3	6	6	8	11	10	8	31	17	15	15
2022-2023	43	23	17	10	90	60	46	49	88	48	47	25
2023-2024	9	5	9	15 (2 faza regio nală)	7	12	5	11	32	26	30	29

Nota Bene: În anul școlar 2020-2021 concursurile școlare nu s-au mai susținut din cauza pandemiei COVID 19.





Centralizator privind bursele școlare acordate în perioada 2020-2024

Centralizator privind bursele școlare acordate în perioada 2020-2023

An scolar	ANUAL	SEMESTRUL I							SEMESTRUL II						
	Bani de Liceu	Burse de merit		Burse de studiu		Burse sociale			Burse de merit		Burse de studiu		Burse sociale		
		Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Primar	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Gimnaziu	Liceu	Primar	Gimnaziu	Liceu
2020- 2021	18	18	46	20	51	3	3	77	18	46	20	51	4	3	77
2021- 2022	13	137	344	20	41	6	3	57	131	199	13	32	12	9	113
2022- 2023	8	103	137	8	52	26	11	51	88	ANUAL					

Centralizator privind bursele școlare acordate în perioada 2023-2024

AN ȘCOLAR	TOTAL	BURSE MERIT			BURSE MERIT PREMII			BURSE SOCIALE					
		G	L	T	G	L	T	P	G	L	T		
2023-2024	545	84	234	318	13	24	37	16	4	32	52	VENIT	
								3	5	22	30	ORFANI	
								15	15	48	78	MONO	
								6	4	20	30	MEDICALE	
		TOTAL 355							TOTAL			190	

RESURSE UMANE:

Număr de elevi pe cicluri de învățământ, în anul școlar 2024-2025:

Elevi înscriși la început de an

Învățământ primar: 361
 Învățământ gimnazial: 242
 Învățământ liceal: 552
 Total 1155

Date privind personalul didactic în anul școlar 2024-2025:

Învățământ primar: 28 cadre didactice
 Învățământ gimnazial: 12 cadre didactice
 Învățământ liceal: 38 cadre didactice

Număr de clase, elevi și posturi (personal didactic și personal didactic auxiliar și nedidactic) în anul școlar 2024-2025:

	Nr. clase	Nr. elevi	Posturi did.	Pers.did.aux.	Pers. nedid.
Învățământ primar:	17	361	27,00	0	2.00
Învățământ gimnazial:	9	242	12,88	4.00	8.00
Învățământ liceal:	22	552	39,96	9.00	15.00
TOTAL	48	1155	79,81	13.00	25.00

2023-2024 2024-2025

Număr de profesori metodiști:	5	4
Număr de profesori responsabili de cerc pedagogic:	1	1
Număr de profesori mentori:	4	4
Număr de profesori formatori:	4	4

RESURSE CURRICULARE : date referitoare la oferta curriculară a școlii (curriculum nucleu și curriculum la dispoziția școlii), proiectate pentru anul școlar 2024-2025:

CICLUL PRIMAR: SCHEMA ORARĂ

NRLC RT.	Nivel de învățământ		PRIMAR																						
	ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	Clă pregătitoare A		Clă pregătitoare B		Clasa I A		Clasa I B		Clasa II A		Clasa II B		Clasa III A		Clasa III B		Clasa III C		Clasa IV A		Clasa IV B			
		Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS	Nr. ore/săpt/an școlar	TC	CDS
O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
TOTAL ORE/VERTICALĂ CU BILINGV		19	1	19	1	20	1	20	0	20	0	20	1	20	1	20	1	20	1	21	1	21	0		
TOTAL ORE/ORIZONTALĂ CONF PLAN CADRU		19	1	19	1	20	1	20	0	20	0	20	1	20	1	20	1	20	1	21	1	21	0		

CICLUL SECUNDAR INFERIOR: SCHEMA ORARĂ

NR.CR T.	Nivel de învățământ	GIMNAZIAL															
		Clasa V A		Clasa V B		Clasa VI A		Clasa VI B		Clasa VII A		Clasa VII B		Clasa VIII A		Clasa VIII B	
		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar	
		TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS
0	1	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
TOTAL ORE/VERTICALĂ CU BILINGV		25	1	25	1	27	1	27	1	30	1	30	1	28	1	28	1
TOTAL ORE/ORIZONTALĂ CONF PLAN CADRU		25	1	25	1	27	1	27	1	30	1	30	1	28	1	28	1

CICLUL SECUNDAR SUPERIOR: SCHEMA ORARĂ

NR.CRT	Nivel de învățământ	ARIA CURRICULARĂ/DISCIPLINA	LICEAL																																								
			Clasa IX. A, FILOLOGIE BILINGV ENGLEZĂ	Clasa IX. B, FILOLOGIE	Clasa IX. C, FILOLOGIE	Clasa II. D, MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa IX. E, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa X. A, FILOLOGIE BILINGV ENGLEZĂ	Clasa X. B, FILOLOGIE	Clasa X. C, FILOLOGIE	Clasa X. D, MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa X. E, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XI. A, FILOLOGIE BILINGV ENGLEZĂ	Clasa XI. B, FILOLOGIE	Clasa XI. C, MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Clasa XI. D, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XI. E, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XII. A, FILOLOGIE BILINGV ENGLEZĂ	Clasa XII. B, FILOLOGIE	Clasa XII. C, MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Clasa XII. D, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XII. E, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XIII. A, MATEMATICĂ INFORMATICĂ	Clasa XIII. B, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XIII. C, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XIII. D, ȘTIINȚE ALE NATURII	Clasa XIII. E, ȘTIINȚE ALE NATURII																
			Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar		Nr. ore/săpt/an școlar												
			TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS	TC	CDS											
0	1	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81
TOTAL ORE/VERTICALĂ CU BILINGV		35	1	28	1	28	1	28	1	28	1	35	1	28	1	28	1	28	1	28	1	30	5	23	5	25	3	24	4	24	4	24	4	24	6	22	6	25	3	23	5	23	5
TOTAL ORE/ORIZONTALĂ CONF PLAN CADRU		30	1	28	1	28	1	28	1	30	1	28	1	28	1	28	1	28	1	25	5	23	5	25	3	24	4	24	4	24	6	22	6	25	3	23	5	23	5				

RESURSE MATERIALE UTILIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- Numărul sălilor de clasă : 48
- Numărul laboratoarelor și cabinetelor : 5 + 9
- Conectare - Internet : Da (Rețea RDS + Telekom)
- Bibliotecă școlară - număr de carte: 26.644 volume cu aprox. 966 cititori anual
- Cabinet medical 2, funcționale
- Spații sanitare 2, izolatoare funcționale
- Starea clădirilor, număr corpuri: 8 - Corpuri școală A, B, C /Cămin Fete, Cămin Băieți, corp D, Cantină, Sală de sport, Spălătorie. Starea clădirilor aflate în patrimoniul unității este bună, fiind reabilitate în anii 2007-2008, la standarde corespunzătoare, corpul D a fost reabilitat în anul 2020, iar corp F este în curs de reabilitare.
- Nivel de dotare cu resurse educaționale - în proporție de 75%.

○ Clădirile sunt supravegheate video, interior și exterior, printr-un sistem 136 camere (49 camere pe holuri, 23 exterior, 46 în sălile de clasă, 18 camere în birouri, laboratoare, cabinete, cabina poartă).

IV.2.2. Analiza internă a informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de cele mai multe ori îmbracă aspecte colaborative, dar uneori se află în relații divergente, concurențiale, rareori conflictuale. Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul de a vorbi al acestora cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbrăca, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori – elevi se bazează în general pe comunicare și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor, pe cicluri de învățământ (2020-2024):

An școlar	PRIMAR			GIMNAZIU			LICEU			Unitate școlară		
	TOTAL	U	R	TOTAL	U	R	TOTAL	U	R	TOTAL	U	R
2020 - 2021	291	248	43	223	197	26	570	359	211	1084	804	280
2021 - 2022	301	268	33	247	209	38	536	359	177	1084	836	248
2022-2023	344	313	31	254	211	43	559	390	169	1157	914	243
2023-2024	348	299	49	239	206	33	568	398	170	1155	903	252

Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul primar și parțial secundar inferior. Există totuși deficiențe de comunicare mai ales cu familiile elevilor de la nivelul secundar superior.

Managementul unității școlare: Sunt întocmite : Planul multianual de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, cu implicarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planurile manageriale în baza cărora își desfășoară activitatea. Se constată totuși un formalism evident, decelat de birocrația exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală. Numărul mare de comisii conexe contribuie la ineficiența administrării acestora.

IV.3. Managementul calității

Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC)

În cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova își desfășoară activitatea Comisia pentru evaluarea și asigurare a calității (CEAC). Aceasta are următoarele atribuții (cf.art.12 din O.U.G. nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006, cu modificările ulterioare):

- a) coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor prevăzute de lege;
- b) elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă. Raportul este adus la cunoștință tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare;
- c) formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

La începutul anului școlar 2024 – 2025, în urma votului secret din Consiliul profesoral a fost stabilită componența CEAC a Liceului Teoretic „Henri Coandă” Craiova (Decizia nr.162/06.09.2024) după cum urmează:

Director coordonator: Dir. Adj
PREȘEDINTE: prof. GA
MEMBRI:
1. NM
2. PI secretar
3. PD
4. CR - Reprez. Părinți
5. BM - Reprez. Elevi
6. CC - Reprez. Consiliul Local
7. VM - Reprez. Consiliul Local

Activitatea comisiei are în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, arătând unde se pot aduce îmbunătățiri, astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din Liceul Teoretic „Henri Coandă” Craiova își desfășoară activitatea anual, conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate, având următoarele obiective strategice :

- Dezvoltarea unei solide culturi instituționale;
- Promovarea imaginii școlii în rândul comunității locale;
- Crearea unui sistem partenerial nou;
- Creșterea procentului de promovare la examenele naționale.
- Monitorizarea și autoevaluarea calității prin urmărirea realizării standardelor.

Pentru fiecare obiectiv strategic s-au stabilit obiective specifice, acțiuni, instrumente/resurse, responsabili, termene, modalități de evaluare și indicatori de realizare.

1. Reactualizarea planului operațional, a regulamentului de ordine internă în conformitate cu noile reglementări. Monitorizarea permanentă a realizării obiectivelor stabilite prin planuri de acțiune și operarea rapidă a corecțiilor necesare;
2. Dezvoltarea permanentă a nivelului pregătirii profesionale a cadrelor didactice;

3. *Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice, nedidactice și personalului didactic auxiliar. Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi, conform legislației în vigoare. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi conform legislației în vigoare. Implementarea curriculum-ului la nivelul fiecărei comisii metodice, cadru didactic și asigurarea corelării acestuia cu specificul liceului;*
4. *Consilierea elevilor în privința orientării profesionale cu implicarea reprezentanților instituțiilor de învățământ superior și sprijinirea elevilor în pregătirea examenelor de admitere prin pregătiri suplimentare la disciplinele respective. Creșterea rolului factorilor implicați în consilierea elevilor (comisia diriginților, consiliul elevilor, consiliul clasei, psihologul școlar);*
5. *Perfecționarea continuă a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfuncții și stabilirea măsurilor de eficientizare a activităților.*

Comisia CEAC analizează standardele de referință, rapoartele de activitate ale comisiilor și compartimentelor, rezultatele chestionarelor aplicate de către CEAC și elaborează conținutul RAEI pentru anul școlar anterior, se stabilesc planuri de îmbunătățire, toate documentele fiind înregistrate electronic pe platforma ARACIP (<https://calitate.aracip.eu/>).

Anual au fost elaborate documentele proiective ale comisiei, Planul operational, Regulamentul de funcționare a comisiei, Planul managerial, prin identificarea punctelor slabe descoperite în urma rapoartelor de monitorizare internă și actualizarea celor care nu au fost îmbunătățite.

S-au stabilit responsabilități individuale și termene de realizare pentru fiecare membru CEAC și s-a inițializat RAEI prin completarea bazei de date a școlii.

Au fost revizuite unele proceduri și s-au elaborat proceduri noi.

Diseminarea informațiilor a fost realizată prin grupul de discuții și de partajare de fișiere (ceac_henricoanda@googlegroups.com), accesibil la adresa https://groups.google.com/d/forum/ceac_henricoanda. Grupul este închis și accesibil tuturor cadrelor didactice care au optat pentru înscrierea în grup. Documentele au fost stocate în Google Drive.

În vederea determinării necesității elaborării procedurilor, în ședințe de lucru ale subcomisiilor, membrii CEAC au analizat activitatea din liceu și au constatat nevoia existenței și respectării unor proceduri. În acest scop, anual au fost revizuite sau elaborate proceduri operaționale.

Dificultăți întâmpinate – aspecte care vor face obiectul planului de îmbunătățire:

- *Implicarea ineficientă a părinților în parteneriatul școală-familie, existând elevi care provin din familii monoparentale sau se află în grija bunicilor sau a rudelor;*
- *Utilizarea la clasă de către unii profesori a metodelor tradiționale de predare, nu a celor activ-participative, care necesită un timp mai mare pentru realizare;*
- *Neadaptarea activităților de predare pentru învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;*

- Există sincope în aplicarea evaluării de tip formativ, unii profesori alegând să stabilească perioade fixe ale evaluărilor sumative, fără să acorde o importanță ridicată evaluării formative;
Noi puncte de acțiune – propuneri pentru anul 2024-2025:
- Stabilirea unui sistem de sprijin pentru elevii aflați în situații de risc (dificultăți de învățare, stres socio-emoțional, mediu defavorizat din punct de vedere social,);
- Îmbunătățirea managementului școlar prin implicarea elevilor și a profesorilor în proiecte europene;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Aplicarea unor chestionare pentru cunoașterea satisfacției personalului școlii, elevilor și părinților.

Controlul managerial intern în Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova (SCIM)

În cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova funcționează Comisia pentru control managerial intern, constituită prin decizia directorului nr.164 din 06.09.2024 și denumită în continuare Comisia SCIM.

Scopul Comisiei SCIM este crearea și implementarea unui sistem de control managerial intern integrat în cadrul instituției, care să asigure atingerea obiectivelor Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova într-un mod eficient și eficace.

Activitatea Comisiei SCIM se desfășoară în conformitate cu prevederile legale, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități.

Organizarea sistemului de control intern/managerial al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are în vedere realizarea a trei categorii de obiective permanente, grupate astfel:

1. obiective cu privire la eficacitatea și eficiența funcționării - cuprind obiectivele legate de scopurile instituției și de utilizarea în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență a resurselor, incluzând și obiectivele privind protejarea resurselor instituției de utilizare inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea și gestionarea pasivelor;
2. obiective cu privire la fiabilitatea informațiilor externe și interne - includ obiectivele legate de ținerea unei contabilități adecvate, de calitatea informațiilor utilizate în instituție sau difuzate către terți, precum și de protejarea documentelor împotriva a două categorii de fraude: disimularea fraudei și distorsionarea rezultatelor;
3. obiective cu privire la conformitatea cu legile, regulamentele și politicile interne - cuprind obiectivele legate de asigurarea că activitățile instituției se desfășoară în conformitate cu obligațiile impuse de legi și de regulamente, precum și cu respectarea politicilor interne.

Proiectarea și implementarea sistemului de control intern respectă următoarele cerințe generale:

- a) este adaptat dimensiunii, complexității și mediului specific Liceului Teoretic "Henri Coandă";
- b) vizează toate nivelurile de conducere și toate activitățile/operațiunile;
- c) oferă asigurări rezonabile că obiectivele instituției vor fi atinse;
- d) este guvernat de regulile minimale de management cuprinse în standardele de control intern/managerial.

Acestea se raportează la un sistem de standarde de control managerial intern, repere ce definesc un minimum de reguli de management pe care toate entitățile publice trebuie să le urmeze. În cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova sunt structurate următoarele standarde de control managerial intern:

Mediul de control:

- Standardul 1 - Etica și integritatea
- Standardul 2 - Atribuții, funcții, sarcini
- Standardul 3 - Competența, performanța
- Standardul 4 - Structura organizatorică

Performanțe și managementul riscului:

- Standardul 5 - Obiective
- Standardul 6 - Planificarea
- Standardul 7 - Monitorizarea performanțelor
- Standardul 8 - Managementul riscului
- Activități de control:
- Standardul 9 - Proceduri
- Standardul 10 - Supravegherea
- Standardul 11 - Continuitatea activității

Informarea și comunicarea:

- Standardul 12 - Informarea și comunicarea
- Standardul 13 - Gestionarea documentelor
- Standardul 14 - Raportarea contabilă și financiară

Evaluare și audit:

- Standardul 15 - Evaluarea sistemului de control intern/managerial
- Standardul 16 - Auditul intern

Cerințele specifice de control intern/managerial în cadrul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova sunt următoarele:

- asigurarea îndeplinirii obiectivelor generale prin evaluarea sistematică și menținerea la un nivel considerat acceptabil a riscurilor asociate structurilor, programelor, proiectelor sau operațiunilor;
- asigurarea unei atitudini cooperante a personalului de conducere și de execuție, acesta având obligația să răspundă în orice moment solicitărilor conducerii și să sprijine efectiv controlul intern/managerial;

- asigurarea integrității și competenței personalului de conducere și de execuție, a cunoașterii și înțelegerii de către acesta a importanței și rolului controlului intern/managerial;
- supravegherea continuă de către personalul de conducere a tuturor activităților și îndeplinirea de către personalul de conducere a obligației de a acționa corectiv, prompt și responsabil ori de câte ori se constată încălcări ale legalității și regularității în efectuarea unor operațiuni sau în realizarea unor activități în mod neeconomic, ineficace sau ineficient;
- reflectarea în documente scrise a organizării controlului intern/managerial, a tuturor operațiunilor instituției și a tuturor evenimentelor semnificative, precum și înregistrarea și păstrarea în mod adecvat a documentelor, astfel încât acestea să fie disponibile cu promptitudine pentru a fi examinate de către cei în drept;
- înregistrarea de îndată și în mod corect a tuturor operațiunilor și evenimentelor semnificative;
- asigurarea aprobării și efectuării operațiunilor exclusiv de către persoane special împuternicite în acest sens;
- separarea atribuțiilor privind efectuarea de operațiuni între persoane, astfel încât atribuțiile de aprobare, control și înregistrare să fie, într-o măsură adecvată, încredințate unor persoane diferite;
- asigurarea unei conduceri competente la toate nivelurile;
- accesarea resurselor și documentelor numai de către persoane îndreptățite și responsabile în legătură cu utilizarea și păstrarea lor.

Echipele de gestionare a riscurilor reprezintă formula organizatorică prin care sunt reglementate și aplicate toate măsurile legate de întocmirea, dezvoltarea și actualizare periodică a Registrului Riscurilor în LTHC, astfel cum este definit prin OSGG 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern, cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control managerial. Aceasta reprezintă o subcomisie a Comisiei SCIM. Scopul înființării echipei îl reprezintă elaborarea, implementarea împreună cu compartimentele din cadrul structurii organizatorice a LTHC, a standardului de management și control intern cu privire la Managementul Riscului, în conformitate cu prevederile Anexei la OSGG nr. 600/2018, cu modificările și completările ulterioare.

Echipele au următoarele atribuții principale:

- a. analizează și adoptă stadiului în care se află implementat standardul privind gestionarea riscurilor în LTHC;
- b. analizează și adoptă un raport de analiză a nivelului de implementare a standardului privind gestionarea riscurilor în LTHC, pe baza documentelor emise de secretarul echipei;
- c. pregătește și adoptă materialele cu caracter informativ, legate de managementul de risc pentru angajații LTHC;
- d. participă la realizarea Registrului de Riscuri în instituție pe durata dezvoltării sistemului de control intern managerial în instituție;

- e. participă și adoptă procedurile de lucru specifice managementului de risc în instituție;
- f. realizarea autoevaluării implementării standardului privind managementul de risc precum și rezolvarea oricăror altor probleme ce pot apărea pe parcursul implementării SCIM în LTHC.

În anul școlar 2024-2025, Echipa de gestionare a riscurilor a fost numită prin Decizia nr.166/06.09.2024, având următoarea componență:

Director coordonator: Dir. Adj
Secretar: prof. PA
Membri:
1. Contabil șef Ec. CP
2. Secr. șef Ec. MT
3. Adm de patr. Ec. DRT



IV.4. ROLUL ȘCOLII ÎN CADRUL COMUNITĂȚII LOCALE

În cadrul unei societăți care se schimbă continuu, școala românească trebuie să își asume o nouă abordare a rolului său social și a strategiilor prin care își poate asigura dezvoltarea.

Din această perspectivă în Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova parteneriatul educațional dintre școală și comunitate, este o direcție importantă în documentele manageriale instituționale. Acest parteneriat dezvoltă relații constante de colaborare cu categorii sociale și organizații care sunt în mod direct interesate în realizarea unei educații de bună calitate. Pentru realizarea unui parteneriat educațional eficient, toți cei care sunt implicați, sunt de acord cu valori fundamentale ca: egalitatea șanselor în educație, spiritul civic și atașamentul față de comunitate, comunicarea și respectul reciproc, cooperarea și colaborarea, disciplina și responsabilitatea, echilibrul între exigențele generale și cele specifice.

Cu toate acestea, practic, la nivelul comunității școlare, implicarea părinților în activitățile școlare și manageriale este de cele mai multe ori la nivel subzistențial, echipa managerială menținând o relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală, care de cele mai multe ori se reduce la consultarea activității asociației părinților mai ales sub aspect financiar și la invitarea reprezentanților CRP la ședințele C.A. Cadrele didactice cu statutul de profesori diriginți manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții, iar lunar întâlniri și lectorate), dar participarea părinților este deficitară, mai ales la ciclurile gimnazial și liceal. Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor, fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl are profesorul consilier, care își desfășoară activitatea la nivelul școlii, dar activitatea de consiliere de specialitate este puțin vizibilă, nepopularizată la nivelul școlii, nu există o strategie instituțională de consiliere a elevilor cu deficiențe de învățare și comportament.

Școala se deschide spre mediul comunitar prin :

- oferta de învățământ incluziv

Politica managerială a Liceului Teoretic „Henri Coandă” Craiova a vizat în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES/TSI, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Școala a asigurat logistic și administrativ accesul elevilor cu CES/TSI în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medic, asistent, părinte supraveghetor, și a acordat burse sociale sau medicale altor elevi din medii defavorizate. În aceeași ordine de idei, menționăm posibilitatea unor elevi de a servi masa de prânz gratuit la cantina restaurant a liceului și cazarea fără plată în căminul internat.

A fost, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera

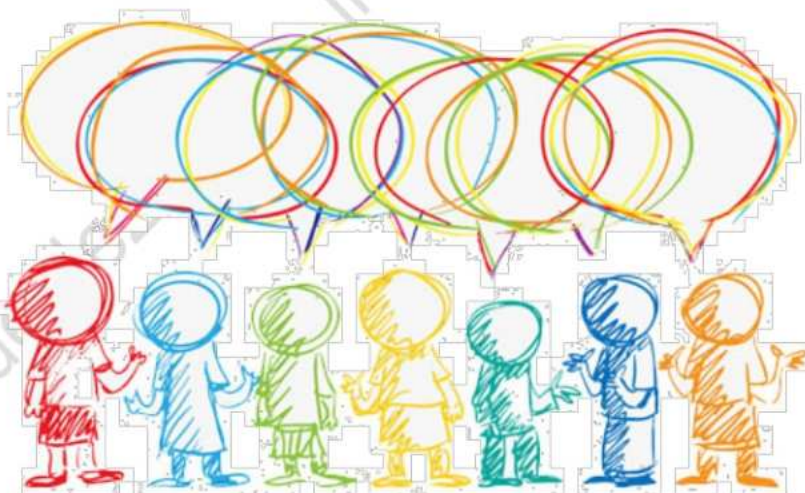
exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

- *propuneri de realizare a colaborării școală- comunitate*

Comunitatea este cea care oferă mediul prielnic pentru desfășurarea acestor activități comune. Prin programe și acțiuni specifice, desfășurate pe tot parcursul anului școlar, dar mai ales în cadrul Programului Național "Școala Altfel" se creează și se dezvoltă legături multifuncționale între școală și societatea civilă.

Se constată totuși o concentrare a activităților, proiectelor și programelor de parteneriat cu comunitatea locală pe latura educativă, culturală și social - umanitară și mai puțin pe :

- dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- creșterea participării la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- stimularea spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.



V. Priorități

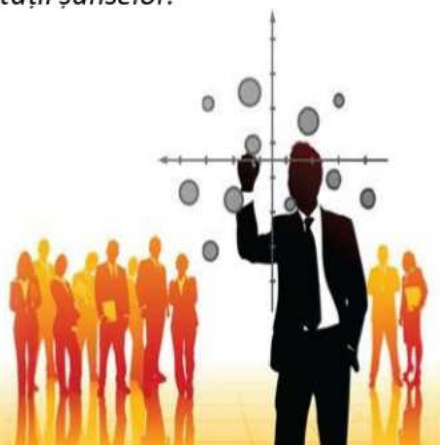
V.1. Priorități naționale

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

V.2. Priorități regionale și locale

- ✚ *Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Dolj și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;*
- ✚ *Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția pozitivă, în scopul optimizării indicatorilor de proces și de ieșire. Asigurarea caracterului stimulativ și motivațional al inspecției școlare;*
- ✚ *Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dolj, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.*



VI. Strategia

VI.1. Viziunea

"Exelență în educație" / SEMPER EXCELSIUS!

VI.2. Misiunea

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părintii, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentării comunității locale, Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- un mediu cald și sigur de învățare pe tot parcursul vieții, axată pe abilitățile sec XXI, cu acces echitabil la educație, cu soluții personalizate pentru nevoile elevilor, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;*
- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile, prin implicarea activă și autentică, colaborativă a tuturor stakeholderilor școlii;*
- un spațiu multicultural, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, formarea unei culturi organizaționale democratice, orientate spre wellbeing, reziliență și inovare.*

VI.3. Valori

Creativitate

Onestitate

Angajament

Necesitate

Dăruire

Afirmare

Creativitate

- ❖ creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- ❖ elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Onestitate

- ❖ predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- ❖ suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;
- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;

- ❖ *ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația pro-activă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;*
- ❖ *elevii înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.*

Angajament

- ❖ *toate programele pe care le propunem – sistemul de merite și avertismente, certificatele de merit, Programul "Peer Mediation", Programul de Leadership, Programul "Academia 16+", Programele de educație a părinților "Educăm așa" și "Împreună responsabili", Programul "Urbis Salvus", Programul "Eco-Școala", Programul pentru elevi și dascăli "Excelența în educație" – încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;*
- ❖ *toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;*
- ❖ *elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.*

Necesitate

- ❖ *avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;*
- ❖ *avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;*
- ❖ *cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;*
- ❖ *promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)*
- ❖ *cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.*

Dăruire

- ❖ *toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii;*
- ❖ *elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;*
- ❖ *toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.*

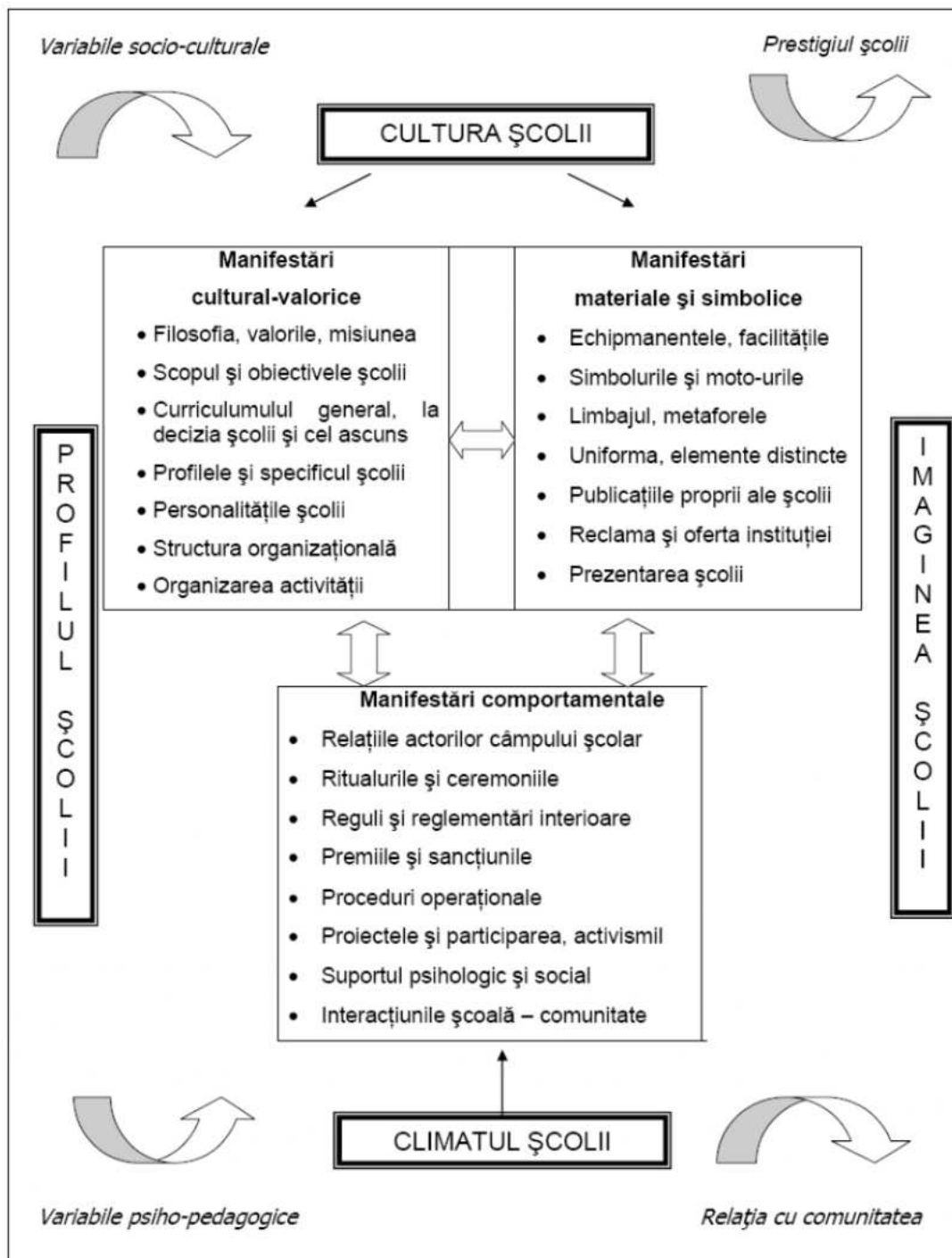
Afirmare

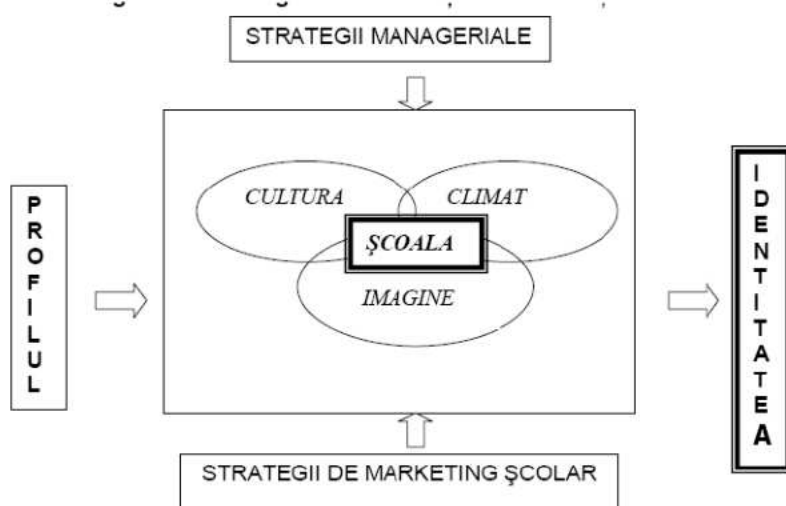
- ❖ *educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;*
- ❖ *credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;*
- ❖ *fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;*
- ❖ *celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.*



VALORI

VI.4. Ethosul, climatul și cultura școlară :





Simboluri și sloganuri⁴

Numele școlii:

LICEUL TEORETIC "HENRI COANDĂ" CRAIOVA

Sigla și emblema școlii:



⁴ Elemente ce exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.

Sloganul școlii:

AICI CONSTRUIM ÎMPREUNĂ VIITORUL!

Imnul școlii:

AICI CONSTRUIM ÎMPREUNĂ VIITORUL!

<https://www.henricoandacraiova.ro/imnul-si-steagul-liceului/>

Ritualurile și ceremoniile⁵ :

- ❖ *festivități de deschidere și închidere a anului școlar, primirea noilor cadre didactice, primirea elevilor în clasa pregătitoare, zilele liceului (ritualuri de trecere, de asumare a unor noi roluri sociale);*
- ❖ *acordarea publică a premiilor și gratificațiilor atât elevilor cât și cadrelor didactice și altor categorii de personal, predarea Cheii succesului (ritualuri de întărire a statutului persoanelor respective în organizație);*
- ❖ *Balul bobocilor, 8 Martie, Crăciun, Paște, zile onomastice, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare);*
- ❖ *participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire);*

Miturile și eroii:

- ❖ *galeria directorilor școlii;*
- ❖ *elevi care s-au remarcat prin rezultate deosebite la învățătură, la concursuri și olimpiade, la activități complementare de implicare civică;*
- ❖ *absolvenți care fac cinste școlii;*
- ❖ *profesori de excepție care onorează școala;*
- ❖ *personalități care au vizitat școala – Cartea de Aur a școlii.*

⁵ exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară

Imaginea școlii:

1. Categori de maximă importanță (I)

- renumele profesorilor
- succesul social al absolvenților
- numărul de absolvenți admiși în învățământul superior
- promovarea ofertei/re numelui/activităților școlii

2. Grupul de factori importanți (II)

- manifestările cultural artistice
- dotarea școlii
- rezultatele elevilor la concursuri
- actualitatea profilurilor
- calitatea elevilor recrutați

3. Elemente de importanță medie (III)

- susținerea din partea mass-mediei
- performanțele echipelor sportive și ansamblurilor artistice
- sprijinul absolvenților, părinților, comunității
- atragerea fondurilor extrabugetare
- arhitectura școlii
- relațiile școlii cu alte instituții similare din străinătate



VI.5. Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- ❖ *PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE*, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- ❖ *MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIETII*, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- ❖ *COOPERAREA DIRECTĂ* a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- ❖ *DIALOGUL INTERCULTURAL* prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- ✓ Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică, biologie și chimie, informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Sala specializată Erasmus, cabinete unamiste, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

În perioada 2022-2026 Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este instituție acreditată Erasmus+

În acest sens, la nivel instituțional se va urmări realizarea următoarelor **obiective**:

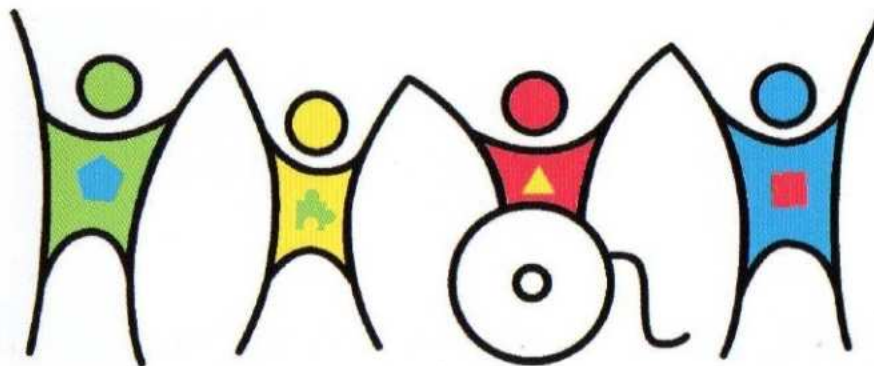
- ✓ Creșterea eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlar, prin implicarea a 35 de responsabili de compartimente în activități de învățare și transfer de know-how, timp de 5 ani.
- ✓ Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei curriculare integrate, prin blended si flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor INEV, prin creșterea cu 25% a participării cadrelor didactice la stagii LLP, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și exprimare culturală pentru un număr de 75 de elevi, timp de 5 ani.

Implicarea a cel puțin 100 părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale în structuri participative școală-familie-comunitate, pentru transferul orizontal de experiențe și bune practici, timp de 5 ani

Obiectivele Planului Erasmus sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.

Trasarea acestor obiective, strategii de implementare, a resurselor disponibile la nivelul comunității locale, precum și a modalităților de evaluare a impactului asupra beneficiarilor direcți, indirecti și terțiari este realizată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ din care fac parte cadre didactice titulare, reprezentanți ai părinților, un elev major, reprezentanți ai autorităților locale (primărie, consiliul județean), cu drept de vot, precum și membri ai sindicatelor, în calitate de observatori. Obiectivele sunt conturate prin consultarea Comisiei pentru Curriculum din care fac parte reprezentanții desemnați ai tuturor ariilor curriculare, în colaborare cu membrii Comisiei pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene. Discuțiile au în vedere raportarea constantă la nevoile beneficiarilor, elevi și ale părinți, ca parteneri ai școlii în educație, identificate prin chestionare, focus grupuri, interviuri, precum și cu obiectivele prognozate în Planul de Dezvoltare instituțională, prin urmărirea țăintelor sale strategice, în spiritul ethosului școlii, spațiu european al educației.

VI.6. Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



Politica managerială a Liceului Teoretic "Henri Coandă", din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES⁶/TSI⁷, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES/TSI în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesori itineranți), medici, asistenți medicali, părinți supraveghetori, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES/TSI și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES/TSI, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

⁶ CES = Cerințe Educative Speciale

⁷ TSI = Tulburări Specifice de Învățare

VI.7. Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unui demers educațional bazat pe standarde de calitate și performanță, merit să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme Școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.

VII. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

VII.1. Ținte strategice :

TS1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026;

TS2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026;

TS3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026 ;

TS4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026;

TS5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026;

TS6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.



VII.2. Opțiuni strategice:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p><i>T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026</i></p>	<p><i>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</i></p> <p><i>Realizarea a 5 grupuri nodale de învățare (construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică)</i></p>	<p><i>Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale.</i></p> <p><i>Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.</i></p>	<p><i>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+, etc.);</i></p>	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</i></p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p><i>T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026.</i></p>	<p><i>Adaptarea curriculumului la nevoile comunității;</i></p> <p><i>Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning.</i></p>	<p><i>Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară);</i></p> <p><i>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;</i></p> <p><i>Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriul parcurs școlar;</i></p> <p><i>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</i></p>	<p><i>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+, etc.);</i></p>	<p><i>Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.</i></p>

<p><i>T.S.3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.</i></p>	<p><i>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev.</i></p> <p><i>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</i></p>	<p><i>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.</i></p> <p><i>Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.</i></p>	<p><i>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</i></p>	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</i></p>
<p><i>T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la</i></p>	<p><i>Dezvoltarea unei oferte de CDȘ ⁸ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și</i></p>	<p><i>Accesarea resurselor educaționale europene.</i></p> <p><i>Crearea abilităților personale, a deprinderilor</i></p>	<p><i>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația</i></p>	<p><i>Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.</i></p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p>educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026.</p>	<p>dezvoltarea dimensiunii europene a educației;</p> <p>Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii⁹.</p>	<p>sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.</p> <p>Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.</p>	<p>elevilor de către cadrele didactice.</p> <p>Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.</p>	

⁸ CDȘ = Curriculum la Decizia Școlii

⁹ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Țintă strategică</i>				
<p><i>T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026.</i></p>	<p><i>Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.</i></p>	<p><i>Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare.</i></p> <p><i>Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.</i></p>	<p><i>Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.</i></p>	<p><i>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.</i></p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p><i>T.S.6. Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.</i></p>	<p><i>Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituțională care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.</i></p>	<p><i>Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.</i></p> <p><i>Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.</i></p>	<p><i>Eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.</i></p>	<p><i>Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.</i></p>

VIII. Planul anual de acțiuni¹⁰:

T.S. 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare¹¹, până la sfârșitul anului 2026.

Tinta strategică 1 include elemente specifice școlilor care învață, din sfera celor cinci „discipline de învățare”, pentru schimbarea modului în care oamenii gândesc și acționează împreună: construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică, care oferă un avantaj foarte important celor care doresc să dezvolte organizații mai bune în confruntarea cu o sarcină extrem de dificilă, dar vitală și crucială: re-crearea școlilor, pentru a forma elevii care vor deveni adulți într-o lume postindustrială și din ce în ce mai interconectată.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a

¹⁰ Anul școlar 2022-2023

¹¹ construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică

5 grupuri nodale de învățare , până la sfârșitul anului 2026, se va urmări consolidarea primului grup nodal de învățare – **CONSTRUIREA VIZIUNII ÎMPĂRTĂȘITE.**

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS1 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 10 măsuri/an școlar pentru dezvoltarea unui management SMART al calității, complet, coerent, eficient și eficace, bazat pe implicare și consens asumat.

Obiectivul SMART 2 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar) și a părinților/famiilor/membrilor comunității (cel puțin 5% din părinții/famiile elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/membri ai comunității/ an școlar, prin implicarea elevilor în actul decizional local, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor.

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 2 include elemente specifice Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, document adoptat de România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite. Aceasta se referă explicit la EDD, respectiv „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele: îndatoririle cetățenești, pacea, etica, drepturile omului, sănătatea, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, responsabilitatea civică, protecția mediului, (bio)diversitatea.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026, se vor urmări **ABORDĂRI INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ**.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS2 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, bazat pe lucru colaborativ și reziliență funcțională.

Obiectivul SMART 2 – Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor.

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

T.S. 3. Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.

Tinta strategică 3 include elemente specifice școlilor care se adaptează schimbărilor ce survin odată cu evoluția societății, în ansamblul său, și care generează o reconsiderare a demersului educațional al profesorului, prin abordarea unei didactici bazate pe acțiune, aplicare, cercetare, experimentare, precum și pe asigurarea transferabilității competențelor dobândite de elev în cotidian.

Resurse strategice:

- ***Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;***
- ***Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;***
- ***Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind educația non-formală; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz, blog educația STEAM <https://plei.ro/blog/educatia-steam/>etc.).***
- ***Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, Centrul Educația 2000+ și UNICEF.***

- **Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.**
- **Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).**

În cadrul TS 3 se urmărește implementarea unui sistem de management al calității prin crearea unui mediu de învățare stimulat, colaborativ, interactiv, inovativ, care să faciliteze participarea elevului în demersul didactic al propriei formări – STRATEGIA ABORDĂRII INTERACTIVE ȘI INOVATIVE.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – **Asigurarea unui parteneriat activ și eficient al liceului cu membri ai comunității locale și ai societății civile, prin intermediul căruia 25% dintre elevi și profesori să se implice anual în activități (extra)școlare și de educație (non)formală.**

Obiectivul SMART 2 – **Creșterea anuală cu 20% a numărului cadrelor didactice și elevilor, care implementează programe educaționale inovative, de tip ITIND¹² și S.T.EA.M.¹³, prin oferirea de oportunități de învățare experiențială, de stimulare a gândirii critice și de autoeducare, accentul fiind pus deopotrivă atât pe procesul de învățare, cât și pe rezultatele obținute.**

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

¹² ITIND = ITINERARE INTEGRATE DE DESCOPERIRE (model inovativ de curriculum la decizia școlii)

¹³ STEAM = educația STEAM este un acronim de la știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică. Noțiuni din aceste domenii și aplicabilitatea lor în lumea reală sub descoperite de cei mici cu ajutorul activităților practice și a proiectelor de bricolaj.

T.S. 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 4 include elemente specifice școlilor care prioritizează educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi) și, de asemenea, care urmăresc în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale vulnerabile, aparținând unor minorități, elevi din mediul rural, elevi cu CES, elevi cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament, elevi aflați în risc de abandon școlar sau de bullying etc.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ANPCDEFP, site, eTwinning, site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind incluziunea socială etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, echipele de proiect constituite, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 4 se urmărește formarea unei culturi educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, reziliența, implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar prin acces echitabil la educație, deziderate europene, așa cum reies din Planul Național pentru Redresare și Reziliență – Componenta C15: Educația (PNRR) și din Setul european de instrumente școlare – STRATEGIA ABORDĂRII COLABORATIVE .

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu alți actori sociali interesați de problematica educațională, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, aliniată valorilor europene, care să angajeze cadrele didactice și elevii în proiecte de angajament și responsabilizare, contribuind la reducerea anuală cu cel puțin 20% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.

Obiectivul SMART 2 – Creșterea anuală cu 10% a serviciilor educaționale de calitate ale unității școlare, prin implementarea unui program incluziv și rezilient de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti.

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

T.S. 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice școlilor care, dezvoltând componenta europeană, aplică directivele Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe tot parcursul întregii vieți, guvernele UE fiind îndemnate "să includă predarea și învățarea competențelor-cheie în strategiile lor de învățare pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană, în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere: comunicarea într-o limbă maternă, comunicarea într-o limbă străină, comunicarea matematică, științifică și tehnologică, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antrenoriat, sensibilizare și exprimare culturală". (2006/962/EC, 2006)

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 2020 <https://eur-lex.europa.eu/oj/direct-access.html?locale=ro>, Planul de acțiune al UE privind educația digitală (2021-2027) <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>, site-uri instituții furnizoare de formare continuă; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, recomandările Consiliul Uniunii Europene.

- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 5 se urmărește implementarea unui sistem de management bazat pe diversificarea câmpului educațional al învățării pe tot parcursul vieții printr-un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, care au drept scop facilitarea competitivității în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie. (Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020) – STRATEGIA ABORDĂRII INTEGRATE.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implicarea anuală a cel puțin 10% dintre cadrele didactice în activități de formare inițială și continuă a personalului didactic, prin stimularea lucrului într-un spațiu care încurajează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei;

Obiectivul SMART 2 – Crearea, prin intermediul a cel puțin 3 inițiative distincte de leadership ale elevilor/an, a unui pol de excelență în domeniu, deschis către nevoile societății contemporane ·

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

T.S.6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026

Tinta strategică 6 include elemente specifice comunicării intra și inter instituționale transparente, accesibile publicului larg. Atât în România, cât și în Uniunea Europeană, transparența instituțiilor publice reprezintă un principiu fundamental, inclus în actele normative de bază: Constituția României, art. 31, respectiv Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Modul în care sunt instituite drepturi și obligații în raport cu acest principiu general are un impact major pentru gradul efectiv de transparență instituțională.

Pe lângă informațiile de interes public, care respectă cadrul legal instituit prin Legea nr. 544/2001, TS6 vizează eficientizarea întregului sistem de comunicare intra și interinstituțională.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (proceduri, diagrame), echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii, proceduri, ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026, în al treilea an de implementare, 2024-2025, se vor urmări abordări integrate pentru întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS6 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de asigurare a transparenței instituționale, bazate pe lucru colaborativ și reziliență funcțională.

Obiectivul SMART 2 – Structurarea unui sistem de comunicare intra și inter instituțională, bazat pe de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile compartimentelor funcționale ale LTHC (didactic, didactic auxiliar și nedidactic)/an, în vederea implementării Clusterului "SMART GROW" – componenta CEF2¹⁴.

Activitățile, participanții & stakeholderii acestora, Termenele de implementare/finalizare, indicatorii (de output, de rezultat, de impact și de feedback) și modalitățile de monitorizare și raportare se regăsesc în planurile manageriale – anexe ale PDI revizuit anual.

¹⁴ CEF2 = comunicare eficientă și eficace

IX. Implementare, monitorizare și evaluare



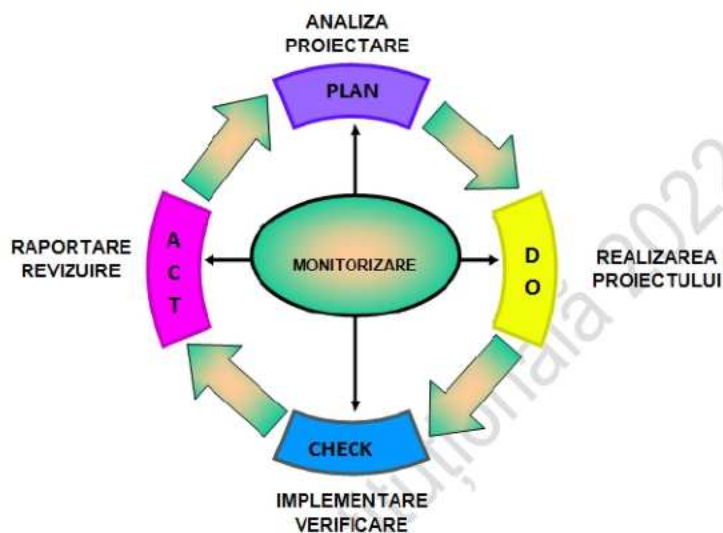
IX.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

- *stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;*
- *contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova;*
- *contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;*
- *mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe; planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.*

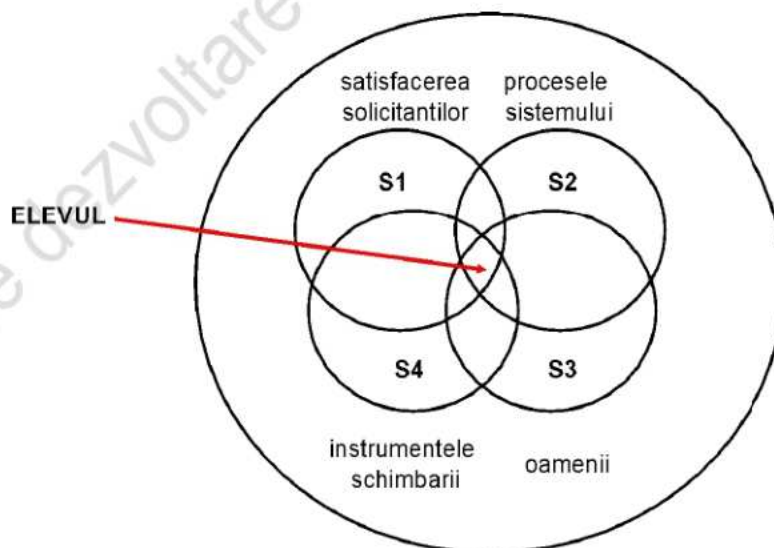
ETAPELE DE REALIZARE A PROIECTULUI:

CICLUL DE VIATA: 4 ANI, cu revizuire și actualizare anuală, la nivelul datelor și informațiilor cantitative statistice

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII:



Strategia Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și educația acestuia conform profilului de formare al absolventului tuturor ciclurilor de învățământ.

Considerăm ca strategia noastră este oportună și adecvată, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor și tinerilor.

IX.2. Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

- Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic:
 - corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
 - realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- *întâlniri de informare, actualizare;*
- *ședințe de lucru pe termene fixate anterior;*
- *întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;*
- *discuții de informare, feed-back;*
- *analiza rapoartelor - observațiile;*
- *întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;*
- *prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;*
- *grafice de revizuire periodică și corecții.*

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- *PDI, PM;*
- *rapoarte semestriale și lunare;*
- *fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;*
- *portofoliile membrilor comisiei;*
- *chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;*
- *discuțiile cu elevii;*
- *sondaje scrise și orale;*
- *asistențe/inter-asistențe;*
- *lecții demonstrative;*
- *acțiuni extracurriculare;*
- *schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.*

Evaluarea PDI revizuit se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor CEAC ;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație
- revizuire periodică și corecții

c. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie ;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrațive;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

IX.3. Analiza proiectului: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PDI sunt următoarele:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;

- *Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului blended learning în cadrul activităților școlare;*
- *Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.*

Riscurile PDI pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- *modificarea specificațiilor ;*
- *un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrăție exagerată ;*
- *ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;*
- *rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;*
- *erori de estimare a resurselor;*
- *lipsa de coordonare între decidenți;*
- *lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii*