

**Plan managerial
Director, prof. Mihaela Brumar**



**Liceul Teoretic
"Henri Coandă", Craiova
Aprobat în CA/08.11.2022**

BRUMAR MIHAELA

Director, Liceul Teoretic Henri Coanda, Craiova

M. Brumar



Anul școlar 2022-2023

CUPRINS :

<i>I. Argument.....</i>	3
<i>II. Context Legislativ.....</i>	6
<i>III. Priorități.....</i>	7
<i>IV. Strategia.....</i>	8
Viziunea.....	8
Misiunea.....	8
Valori	8
<i>Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova</i>	13
<i>Declaratia de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova.....</i>	13
<i>V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare.....</i>	17
<i>Ținte strategice :</i>	17
<i>Opțiuni strategice:</i>	18
Planul anual de acțiuni.....	21
<i>VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial.....</i>	55
<i>VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri.....</i>	57

Motto:

"Cunoașterea îți dă aripi, iar imaginația te-nalță!"

Henri Coandă

I. Argument

Planul managerial al directorului Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, conceput pentru anul școlar 2022-2023 are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E, planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației. Urmărим să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influentează eficiența și eficacitatea activității educationale**:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vîrstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de urmatoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adekvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

Elementul central al Planului managerial pentru anul școlar 2022-2023 și al Strategiei de dezvoltare instituțională pe termen lung din Planul de dezvoltare instituțională 2022-2026 este postulatul **SMART GROW** – creștere intelligentă, un cadru conceptual structurat pe 4 niveluri de pedagogie SMART și 10 caracteristici cheie ale mediilor de învățare inteligente¹, create pentru a încuraja formarea de competențe integrate necesare tinerilor sec. al XXI-lea. Pedagogia SMART include modalități de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, dar și adaptarea ofertei de educație și formare la evoluția tehnologică, proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării în educație.

În contextul în care criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, acest aspect a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate disparat, ci conturează, holistic, viitorul educației. Utilizarea noilor tehnologii digitale devine una din căile eficiente pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

Prin conceptul **SMART GROW** propunem un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă cu toți stakeholderii pentru a genera o **Școală Modernă, Accesibilă**, bazată pe **Resurse și Tehnologii durabile** - **“SMART GROW”**.

Strategia **SMART GROW** aduce o viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ, conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: formarea abilităților de viață ale elevilor în medii de învățare inteligente, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și Tânăr în contextul dezvoltării durabile a societății; pe de altă parte, Strategia propune un stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent, bazat pe consultarea părților interesate/implicate, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient și eficace.

¹ oferă sprijin adaptativ, prin analizarea nevoilor individuale ale elevilor din diferite perspective (de ex. performanța învățării, comportamente de învățare, profiluri, factori personali); iau în considerare contextul socio-economic și cultural în care se află elevii, prin implementarea tehnologiilor adaptative; contribuie la elaborarea de materiale de învățare personalizate, pentru a facilita experiențele de învățare; se adaptează la teoria inteligențelor multiple; țin cont de stilurile de învățare; cuprind învățarea socială, formală și experiențială; consideră învățarea o călătorie, nu o experiență singulară, o călătorie care începe din momentul în care intră în școală și care continuă pe totă durata carierei tale; cultivă inovația; indoor se particularizează prin clase SMART, caracterizate prin flexibilitate, centrare pe utilizatori, multifuncționalitate, cu scopul creșterii rezultatelor învățării (dezvoltând gândirea critică, antrenând abilități de rezolvare a problemelor, încurajând curiozitatea și abilitatea de a învăța), dezvoltării capacitații de a duce lucrurile la bun sfârșit și a conceptului de wellbeing (starea de bine); sunt medii fizice dotate cu dispozitive digitale adaptate contextual, pentru optimizarea și accelerarea învățării.

II. Context Legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Lege-cadru Nr.153 / 2017 privind salarizarea personalului platit din fonduri publice, actualizată la data de 29 august 2022;*
- *Legea nr. 53/2003 Codul muncii, actualizată la data de 23.05.2022;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;*
- *Programul de Guvernare 2021-2024, punctul 11 "Ministerul Educației" pag.140;*
- *Prioritățile Președinției cehe a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie-31 decembrie 2022 ;*
- *ORDIN nr. 600 din 20 aprilie 2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;*
- *Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 14 iulie 2016)*
- *Prioritățile Strategiei pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România, aprobată prin HG 417/2015;*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 -2020 ;*
- *ORDINUL Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar*
- *ORDINUL NR.5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din invatamantul preuniversitar, actualizat la 27 februarie 2022;*
- *Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;*
- *Ordinul de ministru nr. 4183/06.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2020/2021;*
- *Planul managerial al ISJ Dolj 2021-2022 ;*
- *LEGE nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/20.07.2005 privind asigurarea calității educației, modificată și completată la 01.04.2021;*
- *Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 6106/23.12.2020.*
- *Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;*
- *Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020;*
- *Regulamentul de Ordine Internă al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova din anul școlar 2021-2022, actualizat.*

III. Priorități

Priorități naționale

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

Priorități regionale și locale

- Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Dolj și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția pozitivă, în scopul optimizării indicatorilor de proces și de ieșire. Asigurarea caracterului stimulativ și motivațional al inspecției școlare;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dolj, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității sanselor.

IV. Strategia

Viziunea

"Excelență în educație" / SEMPER EXCELSIUS!

Misiunea

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelență în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părintii, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentanții comunității locale, Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- un mediu cald și sigur de învățare pe tot parcursul vieții, axată pe abilitățile sec XXI, cu acces echitabil la educație, cu soluții personalizate pentru nevoile elevilor, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile, prin implicarea activă și autentică, colaborativă a tuturor stakeholderilor școlii;
- un spațiu multicultural, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, formarea unei culturi organizaționale democratice, orientate spre wellbeing, reziliență și inovare.

Valori

Creativitate

Onestitate

Angajament

Necesitate

Dăruire

Afirmare

Creativitate

- ❖ creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- ❖ elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Onestitate

- ❖ predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- ❖ suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;
- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ❖ ne stabilim obiectivele în aşa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația proactivă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;
- ❖ elevii înzestrăți cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.

Angajament

- ❖ toate programele pe care le propunem încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;
- ❖ toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- ❖ elevii, profesorii și intreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășură activitatea.

Necesitate

- ❖ avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- ❖ avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;
- ❖ cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- ❖ promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- ❖ cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Dăruire

- ❖ toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii;
- ❖ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- ❖ toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- ❖ credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- ❖ fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- ❖ celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- ❖ **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- ❖ **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- ❖ **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețelele școlare naționale și internaționale;
- ❖ **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunități educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecărui de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- ✓ Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică, biologie și chimie, informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Sala specializată Erasmus, cabinete unamiste, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene.

Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continue și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și trans culturale.

- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

În perioada 2022-2026 Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este instituție acreditată Erasmus+

În acest sens, la nivel instituțional se va urmări realizarea următoarelor obiective:

- ✓ Creșterea eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlar, prin implicarea a 35 de responsabili de compartimente în activități de învățare și transfer de know-how, timp de 5 ani.
- ✓ Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei curriculare integrate, prin blended si flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor INEV, prin creșterea cu 25% a participării cadrelor didactice la stagii LLP, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și exprimare culturală pentru un număr de 75 de elevi, timp de 5 ani.

Implicita a cel putin 100 parinti si 30 de reprez. ai comunitatii locale in structuri participative scoala-familie-comunitate,pentru transferul orizontal de experiente si bune practici, timp de 5 ani

Obiectivele Planului Erasmus sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.

Trasarea acestor obiective, strategii de implementare, a resurselor disponibile la nivelul comunității locale, precum și a modalităților de evaluare a impactului asupra beneficiarilor direcți, indirecți și terțiari este realizată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ din care fac parte cadre didactice titulare, reprezentanți ai părinților, un elev major, reprezentanți ai autorităților locale (primărie, consiliu județean), cu drept de vot, precum și membri ai sindicatelor, în calitate de observatori. Obiectivele sunt conturate prin consultarea Comisiei pentru Curriculum din care fac parte reprezentanții desemnați ai tuturor ariilor curriculare, în colaborare cu membrii Comisiei pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene. Discuțiile au în vedere raportarea constantă la nevoile beneficiarilor, elevi și ale părinții, ca parteneri ai școlii în educație, identificate prin chestionare, focus grupuri, interviuri, precum și cu obiectivele prognozate în Planul de

Dezvoltare instituțională, prin urmărirea țintelor sale strategice, în spiritul ethosului școlii, spațiu european al educației.

Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Politica managerială a Liceului Teoretic "Henri Coandă", din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ în incinta școlii, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES², cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesori itineranți), medici, asistenți medicali, părinți supraveghetori, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familiile cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-lui se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unui demers educațional bazat pe standarde de calitate și performanță, menit să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme Școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.

² CES = Cerințe Educativе Speciale

Repere manageriale generale:

I. Corelarea obiectivelor unității de învățământ cu cele stabilite la nivel național și local

1.1. Stabilirea obiectivelor cuprinse în documentele manageriale strategice și operaționale prin consultare/colaborare cu autoritățile publice locale, cu consultarea partenerilor sociali, în conformitate cu specificul unității de învățământ, ca parte integrantă a strategiei educaționale și a politicilor educaționale la nivelul inspectoratului școlar și a programului de guvernare în vigoare; evaluarea riscurilor ce pot afecta atingerea obiectivelor instituției , în calitate de entitate finanțată din fonduri publice:

- Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și a celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ aşa cum sunt reflectate în proiectul școlii și alte documente manageriale

1.2. Validarea obiectivelor la nivelul Consiliului de Administrație și asigurarea asumării acestora de personalul unității de învățământ:

- Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea
- Aprecierea și recunoașterea meritelor și rezultatelor elevilor și ale personalului

II. Asigurarea managementului strategic și operațional al unității de învățământ

2.1. Elaborarea și/sau revizuirea metodelor și procedurilor consimilate în documentele manageriale în concordanță cu principiile unui management eficient cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2:

2.2. Elaborarea și/sau revizuirea procedurile de monitorizare și autoevaluare a activității unității de învățământ cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2 :

2.3. Stabilirea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor de realizare în PDI/PAS și în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, în acord cu codul de control intern cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2 :

III. Elaborarea și aprobarea proiectului de buget corelat cu domeniile de activitate și ale PDI

- 3.1. Proiectarea bugetului unității de învățământ, corelat cu domeniile de activitate și ale PDI, precum și asigurarea aprobării în C.A.
- 3.2. Realizarea listei de priorități a cheltuielilor corespunzătoare etapei, pe principiile necesității și oportunității și aprobarea în consiliul de administrație, în conformitate cu prevederile legale cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2

IV. Elaborarea proiectului planului de școlarizare, avizat de consiliului de administrație

V. Elaborarea proiectului planului de încadrare cu personal didactic de predare, precum și a schemei de personal didactic auxiliar și nedidactic

VI. Organizarea activităților unității de învățământ

VI.1. Elaborarea fișelor de post ale angajaților în conformitate cu atribuțiile postului și cu organograma unității de învățământ cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2 . Existența fișei postului pentru fiecare categorie de personal și pentru fiecare funcție

VI.2. Repartizarea concretă a sarcinilor, potrivit atribuțiilor compartimentelor și posturilor. Realizarea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

VI.3. Selectarea personalului în concordanță cu legislația în vigoare:

VI.4. Încadrarea/angajarea personalului în concordanță cu legislația în vigoare

VI.5. Încadrarea în normativul de personal didactic și nedidactic

VI.6. Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic, conform prevederilor legale în vigoare cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2

VI.7. Gestionarea etapelor de mobilitate a personalului didactic, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar

VI.8. Asigurarea obținerii autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ

- VI.9. Constituirea și emiterea deciziilor de constituire a comisiilor din cadrul unității de învățământ și a grupurilor de lucru la nivelul unității de învățământ: cadre didactice, personal nedidactic, părinți, elevi, în baza hotărârii Consiliului de administrație
- VI.10. Elaborarea de instrumente interne de lucru, utilizate în activitatea de îndrumare, control și evaluare a tuturor activităților care se desfășoară în unitatea de învățământ
- VI.11. Verificarea aplicării planurilor-cadru de învățământ
- VI.12. Promovarea și salarizarea personalului cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Realizarea procedurilor de evaluare și promovare a personalului
- VI.13. Evaluarea anuală a activității personalului unității de învățământ pe baza fișelor/procedurilor existente, cu respectarea metodologilor în vigoare, în conformitate cu atribuțiile și sarcinile din fișa postului
- VI.14. Colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație și monitorizarea introducerii datele în SIIIR, în termenele solicitate
- VI.15. Monitorizarea gestionării bazelor de date specifice unității de învățământ
- VI.16. Asigurarea asistenței sanitare și a condițiilor optime de muncă, conform normelor de SSM cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- VI.17. stabilirea necesarului de burse școlare și a altor facilități la nivelul unității de învățământ, conform legislației în vigoare
- VI.18. Respectarea standardelor de dotare minimală a unității de învățământ cu respectarea prevederilor privind asigurarea prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
- VI.19. Asigurarea nivelului optim privind păstrarea integrității și funcționalitatea bunurilor aflate în administrare

Repere manageriale specifice:

V. Înțe și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

Tinte strategice :

TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026;

TS2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026;

TS3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026 ;

TS4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026;

TS5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026;

TS6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.

Opțiuni strategice:

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026	<p>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</p> <p>Realizarea a 5 grupuri nodale de învățare (construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică)</p>	<p>Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de comportamente funcționale.</p> <p>Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de comportamente funcționale.</p>	<p>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+,etc.);</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</p>

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.2 Realizarea cadrului adekvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026.	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning.	Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriul parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+,etc.);	Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.	<p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative, centrate pe elev.</p> <p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.</p> <p>Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.</p>	<p>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</p>

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026.	Dezvoltarea unei oferte de CDŞ ³ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii ⁴ .	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Conectarea la rețelele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.

³ CDŞ = Curriculum la Decizia Școlii⁴ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026.	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

<i>Domeniul funcțional</i>	<i>Dezvoltare curriculară</i>	<i>Dezvoltarea Resurselor umane</i>	<i>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor comunitare</i>
<i>Tintă strategică</i>				
T.S.6. Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.	Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituțională care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și accurate și asigurarea transparenței instituționale.	Eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adevararea acestuia la contextul comunitar concret.

Planul anual de acțiuni⁵:

T.S. 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare⁶, până la sfârșitul anului 2026.

Tinta strategică 1 include elemente specifice școlilor care învață, din sfera celor cinci „discipline de învățare”, pentru schimbarea modului în care oamenii gândesc și acționează împreună: construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică, care oferă un avantaj foarte important celor care doresc să dezvolte organizații mai bune în confruntarea cu o sarcină extrem de dificilă, dar vitală și crucială: re-crearea școlilor, pentru a forma elevii care vor deveni adulți într-o lume postindustrială și din ce în ce mai interconectată.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritațile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii și.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilitii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

⁵ Anul școlar 2022-2023

⁶ construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică

În cadrul TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare , până la sfârșitul anului 2026, în primul an de implementare, 2022-2023, se va urmări realizarea primului grup nodal de învățare – CONSTRUIREA VIZIUNII ÎMPĂRTĂȘITE.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS1 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 10 măsuri/an școlar pentru dezvoltarea unui management SMART al calității, complet, coerent, eficient și eficace, bazat pe implicare și consens asumat, în perioada 2022-2023.

Obiectivul SMART 2 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar) și a părinților/familiilor/membrilor comunității (cel puțin 5% din părinții/familiile elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/membri ai comunității/ an școlar, prin implicarea elevilor în actul decizional local, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2022-2023.

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	<p>Elaborarea și implementarea PFC Lider SMART – O viziune împărtășită pentru pregătirea responsabililor de comisii de lucru și domenii de intervenție și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării sarcinilor manageriale, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin, conform standardelor/atribuțiilor specifice fiecărei funcții/ poziții; elaborarea și implementarea sesiunilor de informare în format hibrid (face to face și on-line) "Școala care învăță – modulul I – o viziune împărtășită".</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Mihaela Brumar</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Dir. Adj. prof. Claudia Ivașcu, Cons. Ed. Prof. Diana Țecu, Prof. Drăgan Otilia Colaboratori: Dir. Prof. Doru Tudorache, Dir. Prof. Diana Brătucu, Dir. Prof. Alexandrina Năstase, prof. metodist CCD Dolj Camelia Bălan, membru CEDRU, Prof. Alina Ioanicescu</p>	<p>LTHC – echipa de profesori formatori Membrii CSE Membrii CC Responsabilitățile de comisii de lucru și domenii de intervenție Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Worldvision, ACT, CCD DOLJ</p>	<p>Elaborare PFC Lider SMART– O viziune împărtășită: nov. 2022 - ian 2023 Implementare PFC Lider SMART– O viziune împărtășită: feb – apr 2023</p>	<p>1 program de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de comportamente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare</p>	<p>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</p>	<p>Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișă de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea PFC LS.</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	<p>Programul "CONECT - O miză care ne unește" (formarea unui „grup-pilot” de colegi voluntari cu responsabilități în școală; buzz-groups tematice săptămânale;</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Mihaela Brumar</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Dir. Adj. prof. Claudia Ivașcu, Cons. Ed. Prof. Diana Țecu Prof. Dan Slăvulete Grupul nodal de învățare „Echipa de leadership a școlii” (ELS) – o vizuire împărtășită;</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Mihaela Brumar</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Dir. Adj. prof. Claudia Ivașcu, Cons. Ed. Prof. Diana Țecu, Prof. Gașpăr Angela. Colaboratori: Dir. Prof. Doru Tudorache, Dir. Prof. Diana Brătucu, Dir. Prof. Alexandrina Năstase, prof. metodist CCD Dolj Camelia Bălan, membru CEDRU, Prof. Alina Ioanicescu Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor comportamentelor funcționale la stagii de formare profesională orizontală (FPO), de tip job shadowing (pentru profesorii debutanți și cu drept de practică) Sesiuni MENTOR - mentorat tripartit</p>	<p>Membrii CC, Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică, toți profesorii debutanți și cu definitivat, responsabilități de comportamente funcționale</p> <p>Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Cv C.N. Ștefan Velovan Cv - școală de aplicatie coordonatoare a BPP, CCD Dolj, Școala Gimnazială "Nicolae Romanescu" Cv., CN Elena Cuza Cv, CN Frații Buzești Cv</p>	dec 2022 - mai 2023	<p>Creșterea cu 25% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic auxiliar formați în scopul realizării sarcinilor specifice în echipă, în mod eficient, eficace</p>	<p>Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.</p>	<p>Dezvoltarea profesională și personală a profesorilor școlii. Creșterea rentabilității sociale a responsabililor de arii curriculare/compartimente funcționale</p>	<p>Chestionare de feedback</p>	<p>Discuții 1 la 1 cu cadrele didactice implicate; Analiza documentelor școlare; Consultare directă a colegilor și elevilor Portofoliu de produse ale activității Rapoarte de stagii FPO Chestionare de feedback, elaborate pe platforma www.classmarker.com</p>

Liceul Teoretic "Henri Coandă", Craiova
Proiect de dezvoltare instituțională

2022 - 2026

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri / Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	(ne)convențional. RESPONSABIL: Prof. Denisa Pasăre ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Comisia de mentorat, Director, Prof. Mihaela Brumar, Director Prof. Adrian Stroe, Director Prof. Ioana Genoveva, Director, prof. Doru Tudorache, Director Prof. Liviu Cotfasă, Director Prof. Ileana Didu							
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproiectoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc). RESPONSABIL: Director, Prof. Mihaela Brumar ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director adj, Prof. Claudia Ivașcu Informatician Ioana Popescu Adm de part. Romeo Tălău Contabil șef, Carmen Popescu Responsabil SEAP, Alin Vizitu	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision ACT	sep 2022- ian 2023	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.
SMART 1 (DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC CL Craiova Q FORT S.A. SC Pelendava SA Comp. de APĂ	ian 2023	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional	Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Goggle Forms https://docs.google.com/forms/u/0/

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri / Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	<p>strategice la nivelul comunității cu APL & RSC⁷.</p> <p>RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Țecu</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, prof. Brumar Mihaela, Director adjunct, prof. Ivașcu Claudia, Prof. Carmen făgețeanu, Prof. Neagoe Mirela, Informatician Popescu Ioana</p> <p>Colaboratori:</p> <p>Marian Vasile (Consiliul local), Tucana Daniel (SC Pelendava S.A.) Olaru Ion (Top Gel S.A.) Vasilica Cârlugea (WorldVision), Tom Crângureanu (Royal Models), Cherciu Ștefan (QFort)</p>	Oltenia SA ECOPLANT SRL ELPRECO SA						
SMART 2 (DC)	<p>Dezvoltarea și implementarea Programului de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+" desfășurat cu colaborarea elevilor ciclului secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT, lingvistice, socio-civice și culturale pentru seniori (65+) și adulți din comunitatea locală</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Brumar Mihaela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Prof. Corina Vasile, Prof. Noață Ileana, Dir. Adj. Claudia Ivașcu, Prof. Ploae Liviu, Prof. Parici Irina, Prof.</p>	<p>15-20 adulți seniori (65+) "Academia 16+" minimum 5% din părinții elevilor fiecărui ciclu de învățământ/membri comunitate - "Academia de parenting" (ciclurile primar și secundar inferior) și "Săptămâna părintilor. Cercul siguranței"</p>	<p>dec 2022-mai 2023</p> <p>feb-apr. 2023</p>	<p>Cel puțin 1 sesiune de formare a programului "Academia 16+" Cel puțin 1 sesiune de formare pentru fiecare din programele "Academia de parenting", "Săptămâna părintilor. Cercul siguranței".</p>	<p>Orientarea actului decizional spre procesul de construire a unei școli care învăță, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor largi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ.</p>	<p>Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală.</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suporturilor de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma http://www.isondaje.ro/ Raportul de calitate privind implementarea programelor.</p>

⁷ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporativă

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri / Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	<p>Băcărăn Oana, Prof. Săndulescu Monica, Prof. Drăgan Otilia, Prof. Ciucă Aida</p> <p>Implementarea Programului de educație a părinților "Academia de parenting" (ciclurile primar și secundar inferior)</p> <p>RESPONSABIL: Gașpăr Angela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE:</p> <p>PIP Nedelcu Ecaterina, PIP Delcea Silvia, Prof. Ploae Liviu, Prof. Tiță Marius, Prof. Liculescu Mirela, Prof Chiosa Sabina, PIP Stan Cristina, PIP Roman Nicoleta, PIP Păuna Tanță</p> <p>Organizarea Programului "Săptămâna părinților. Cercul siguranței" – program de ameliorare a atitudinii și comportamentului părinților în relația lor cu copiii". (toate ciclurile)</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Amalia Florea</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE:</p> <p>PIP Dima Florentina, PIP Dumitrescu Ionela, Prof. Avram Simona, Prof. Defta Claudia, Prof. Ionescu Marina, Prof. Camen Simona, PIP Stan Cristina, PIP Roman Nicoleta, PIP Păuna Tanță, PIP Roman Nicoleta, PIP Păuna Tanță</p>	Asociația CEDRU, Cv, AP LTHC	SĂPTĂMÂNA PĂRINȚILOR 15-19 mai 2022					

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DRU)	<p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și senioari "Academia 16+"</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Brumar Mihaela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Prof. Corina Vasile, Prof. Noață Ileana, Dir. Adj. Claudia Ivașcu, Prof. Ploae Liviu</p> <p>Interacțiunea și dialogul interpersonal, intercultural, social și civic, prin participarea părintilor/reprezentanților legali/bunicilor la programele "Academia de parenting" și "Săptămâna părintilor. Cercul siguranței"</p> <p>ACADEMIA DE PARENTING</p> <p>RESPONSABIL: Gașpăr Angela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: PIP Nedelcu Ecaterina, PIP Delcea Silvia, Prof. Ploae Liviu, Prof. Tiță Marius, Prof. Liculescu Mirela, Prof Chiosa Sabina, PIP Stan Cristina, PIP Roman Nicoleta, PIP Păuna Tanță</p> <p>SĂPTĂMÂNA PĂRINTILOR. CERCUL SIGURANȚEI</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Amalia Florea</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: PIP Dima Florentina, PIP Dumitrescu Ionela, Prof. Avram Simona, Prof. Defta Claudia, Prof. Ionescu Marina,</p>	<p>15-20 elevi – ciclul secundar superior</p> <p>50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali</p> <p>Fundația Leaders Organizația WorldVision Consiliul Școlar al Elevilor Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială</p>	<p>ian-mai 2023</p> <p>feb-apr 2023</p> <p>SĂPTĂMÂNA PĂRINTILOR 15-19 MAI 2023</p>	<p>cel puțin 5% din părinții/reprezentanții legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți activ</p>	<p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p> <p>Dezvoltarea competentelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de evaluare finală, elaborat pe platforma www.surveymonkey.com</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri / Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	Prof. Camen Simona, PIP Stan Cristina, PIP Roman Nicoleta, PIP Păuna Tanță							
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare pentru realizarea programelor de dezvoltare personală și orientare scolară și profesională pentru profesori, elevi și părinți, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile Componența DRU". RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Țecu ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Consilier școlar Ramona Surdu, coordonatorii parteneriatelor din Centralizatoarele realizate la nivel de școală Colaboratori: Vasilica Cârlugea (Fundația WorldVision), Popescu Mihai (Asociația "Zâmbetul Evei"), Iovu Marius (ACT), Olaru Ion (Asociația Anya), Cherciu Ștefan (QFort), Tom Crângureanu (Royal Models), Mihaela Stâncele (Organizația "Salvați copiii")	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC Organizația WorldVision Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația "Zâmbetul Evei" Asociația Anya Organizația Salvăți copiii Compania QFort Craiova	dec 2022-mare 2023	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Întărirea capacitatei LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.surveymonkey.com/r/0/

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 2 include elemente specifice Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, document adoptat de România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite. Aceasta se referă explicit la EDD, respectiv „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele: îndatoririle cetățenești, pacea, etica, drepturile omului, sănătatea, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, responsabilitatea civică, protecția mediului, (bio)diversitatea.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informatii juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026, în primul an de implementare, 2022-2023, se vor urmări ABORDĂRI INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS2 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, bazat pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2022-2023.

Obiectivul SMART 2 – Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală, în primul an de implementare, 2022-2023, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2022-2023.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	<p>Elaborarea și implementarea Conceptului FPC "EDD în 5 pași" care va aborda următoarele 5 măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă: educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă pentru pregătirea membrilor CC și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării de activități programe proiecte integrate, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin.</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Preduș Asineta</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: PIP Popescu Paula, PIP Oanță Aurora, PIP Popescu Ionuț, PIP Lică Alexandru, Prof. Popescu Mihaela, Prof. Mîzgaciu Ionela, Prof. Miculescu Vergina, Prof. Bușe Marian, Prof. Surugiu Cristina, Prof. Băcărău Oana, Prof. Lacusta Xenia, PIP Stan Cristina, Prof. Buzduceanu Gabriela</p>	<p>LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CSE Membrii CC Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv „CCD DOLJ</p>	<p>Elaborare PFC "EDD în 5 pași" ian-feb 2023 Implementare PFC "EDD în 5 pași" mar-mai 2023 în SĂPTĂMÂNA VERDE</p>	<p>1 concept de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de comportamente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare</p>	<p>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</p>	<p>Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea PFC "EDD în 5 pași".</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	<p>Programul "PRO BONO" Programul de reziliență educațională asistată pentru copii și tineri (formarea unui „grup-pilot“ de colegi voluntari pentru pregătirea elevilor aflați în situații precare, vulnerabile pentru reziliență școlară;</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Pasăre Denisa</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Limba și literatura română: Barbu Mariana, Vieru Sorina Limba engleză: Pasăre Denisa Biologie: Petrescu Ionela Geografie: Surugiu Cristina Matematică: Drăgan Otilia Istorie: Mănescu Alexandru Logică: Florea Amalia Înv. primar: Roman Nicoleta Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+"</p> <p>RESPONSABILI: Director, prof. Brumaru Mihaela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Prof. Corina Vasile, Prof. Noață Ileana, Dir. Adj. Claudia Ivașcu, Prof. Ploae Liviu, Prof. Parici Irina, Prof. Săndulescu Monica, Prof. Ciucă Aida, Prof. Drăgan Otilia Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor</p>	<p>5-7 profesori voluntari implicați în activități profesionale pro bono 15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali Fundată Leaders Organizația WorldVision Consiliul Școlar al Elevilor Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația CEDRU CCD Dolj Beneficiari de burse Erasmus+ Membri ai echipelor de proiect Erasmus+</p>	<p>ian - mai 2023</p>	<p>Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați în scopul realizării unor activități de voluntariat profesional Cel puțin 5% din elevii aflați în situații precare/vulnerabile în baza de date SIIR cuprinși în programul PRO BONO Cel puțin 5% din părinții/reprezentanții legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați prin măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, prin lucru colaborativ pentru reziliență funcțională</p>	<p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. Dezvoltarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare activitate Raport de activitate Chestionar de feedback www.surveymonkey.com</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri / Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	<p>compartimentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică din proiectele ERASMUS+).</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Corina Vasile ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, Prof. Brumaru Mihaela, Director adjuncct, Prof. Ivașcu Claudia, Prof. Dobre Sonia, Prof. Floricel Roxana, PIP Popescu Alexandra, Prof. Țecu Diana, Prof. Mănescu Alexandru.</p> <p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal, cu următoarele module: PEER mediation; PEER learning; Flipped classroom (Clasa inversată), elaborat în cadrul proiectului Erasmus+ ESPEER.</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Sonia Dobre ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Echipa de implementare a proiectului ESPEER</p>			Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTHC				
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision	sep 2022- ian 2023	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	<p>de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproiecțoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc).</p> <p>RESPONSABIL: Director, Prof. Mihaela Brumar</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director adj, Prof. Claudia Ivașcu Informatician Ioana Popescu Adm de part. Romeo Tălău Contabil șef, Carmen Popescu Responsabil SEAP, Alin Vizițiu</p>					materiale.		
SMART 1(DRC)	<p>Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii.</p> <p>Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC⁸.</p> <p>RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Tecu</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, prof. Brumar Mihaela, Director adjunct, prof. Ivașcu Claudia, Prof. Carmen Făgețeanu, Prof. Neagoe Mirela, Informatician Popescu Ioana Colaboratori: Marian Vasile (Consiliul local), Tucana Daniel (SC Pelendava S.A.) Olaru Ion</p>	<p>Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC CL Craiova QFort S.A. SC Pelendava SA Comp. de APĂ Oltenia SA ECOPLANT SRL Royal Models</p>	ian 2023	<p>1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional</p>	<p>Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Google Forms https://docs.google.com/forms/u/0/</p>

⁸ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporativă

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	(Top Gel S.A.) Vasilica Cârlugea (WorldVision), Tom Crângureanu (Royal Models), Cherciu Ștefan (QFort)							
SMART 2 (DC)	<p>Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta RED", prin utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea dezvoltării personale și orientării scolare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a profesorilor și elevilor (în anul școlar 2022-2023 - https://digital.edured.ro/resurse-educationale)</p> <p>RESPONSABIL: Gașpăr Angela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, Prof. Mihaela Brumar, Director adjunct, Prof. Ivașcu Claudia, PIP Irimia Daiana, PIP Mîțu Claudia, PIP Georgescu Elena, Prof. Miculescu Vergina, Prof. Barbu Mariana.</p>	LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CC Responsabilitii de comisii de lucru Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv ,CCD DOLJ	Elaborare Conceptului "SMART GROW" ian-feb 2023 Implementarea Conceptului "SMART GROW" mar-mai 2023	1 concept de formare on going integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor de comportamente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea Conceptului "SMART GROW"
SMART 2 (DRU)	<p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și senioari "Academia 16+"</p> <p>RESPONSABIL: Director, prof. Brumar Mihaela</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE:</p>	15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali Fundația Leaders Organizația WorldVision Consiliul Școlar al	ian - mai 2023	Cel puțin 5% din părinții/reprezentanții legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active Creșterea cu 10% a numărului	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. Dezvoltarea	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	<p>Prof. Corina Vasile, Prof. Noață Ileana, Dir. Adj. Claudia Ivașcu, Prof. Ploae Liviu</p> <p>Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor comportamentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică din proiectele ERASMUS+).</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Corina Vasile ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, Prof. Brumă Mihaela, Director adjuncț, Prof. Ivașcu Claudia, Prof. Dobre Sonia, Prof. Floricel Roxana, PIP Popescu Alexandra, Prof. Țecu Diana, Prof. Mănescu Alexandru.</p> <p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal, cu următoarele module: PEER mediation; PEER learning; Flipped classroom (Clasa inversată).</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Sonia Dobre ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Echipa de implementare a proiectului ESPEER</p>	<p>Elevilor Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația CEDRU CCD Dolj Beneficiari de burse Erasmus+ Membri ai echipei de proiect Erasmus+</p>		<p>profesorilor și angajaților din personalul didactic formați prin măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, prin lucru colaborativ pentru reziliență funcțională Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTHC</p>	<p>competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>asigurarea transferabilității acestora.</p>		<p>activitate Raport de activitate Chestionar de feedback www.surveymonkey.com</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	<p>Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta RED".</p> <p>RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Tecu</p> <p>ECHIPA DE IMPLEMENTARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director, prof. Brumar Mihaela, Director adjunct, prof. Ivașcu Claudia, Prof. Carmen făgețeanu, Prof. Neagoe Mirela, Informatician Popescu Ioana Colaboratori: Marian Vasile (Consiliul local), Olaru Ion (Top Gel S.A.) Vasilica Cârlugea (WorldVision), Tom Crânguleanu (Royal Models) 	<p>Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC Fundația Leaders Organizația WorldVision Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația "Zămbetul Evei"</p> <p>Top Gel S.A. Craiova Compania QFORT Craiova Royal Models</p>	dec 2022-mart 2023	<p>Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG.</p> <p>Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.</p>	<p>Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.</p>	<p>Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Fișe de analiză a proceselor</p> <p>Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.survio.com/ro/</p>

T.S. 3. Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate

în perioada 2022-2026.

Tinta strategică 3 include elemente specifice școlilor care se adaptează schimbărilor ce survin odată cu evoluția societății, în ansamblul său, și care generează o reconsiderare a demersului educațional al profesorului, prin abordarea unei didactici bazate pe acțiune, aplicare, cercetare, experimentare, precum și pe asigurarea transferabilității competențelor dobândite de elev în cotidian.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind educația non-formală; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz, blog educația STEAM <https://plei.ro/blog/educatia-steam/>etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, Centrul Educația 2000+ și UNICEF.

- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 3 se urmărește implementarea unui sistem de management al calității prin crearea unui mediu de învățare stimulativ, colaborativ, interactiv, inovativ, care să faciliteze participarea elevului în demersul didactic al propriei formări – **STRATEGIA ABORDĂRII INTERACTIVE ȘI INOVATIVE**.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat activ și eficient al liceului cu membri ai comunității locale și ai societății civile, prin intermediul căruia 25% dintre elevi și profesori să se implice în activități (extra)școlare și de educație (non)formală în anul școlar 2022-2023. .

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 20%, în anul școlar 2022-2023, a cadrelor didactice și elevilor, care implementează programelor educaționale inovative, de tip ITIND și S.T.E.A.M., prin oferirea de oportunități de învățare experiențială, de stimulare a gândirii critice și de autoeducare, accentul fiind pus deopotrivă atât pe procesul de învățare, cât și pe rezultatele obținute.

T.S. 3 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu TS3 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S. 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de şanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 4 include elemente specifice școlilor care priorizează educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi) și, de asemenea, care urmăresc în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale vulnerabile, aparținând unor minorități, elevi din mediul rural, elevi cu CES, elevi cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament, elevi aflați în risc de abandon școlar sau de bullying etc.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii și.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ANPCDEFP, site, eTwinning, site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind incluziunea socială etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilitii de comisii, echipele de proiect constituite, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*

- *Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 4 se urmărește formarea unei culturi educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, reziliența, implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar prin acces echitabil la educație, deziderate europene, așa cum reies din Planul Național pentru Redresare și Reziliență – Componența C15: Educația (PNRR) și din Setul european de instrumente școlare – STRATEGIA ABORDĂRII COLABORATIVE .

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltarea curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu alți actori sociali interesați de problematica educațională, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, aliniată valorilor europene, care să angajeze cadrele didactice și elevii în proiecte de angajament și responsabilizare, contribuind la reducerea cu cel puțin 20% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în anul școlar 2022-2023.

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 10% a serviciilor educaționale de calitate ale unității școlare, prin implementarea unui program inclusiv și rezilient de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecți, în anul școlar 2022-2023.

T.S. 4 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu T.S.4 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S. 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice școlilor care, dezvoltând componența europeană, aplică directivele Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe tot parcursul întregii vieți, guvernele UE fiind îndemnate "să includă predarea și învățarea competențelor-cheie în strategiile lor de învățare pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană, în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere: comunicarea într-o limbă maternă, comunicarea într-o limbă străină, comunicarea matematică, științifică și tehnologică, competență digitală, a învățării să învețe, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antrenoriat, sensibilizare și exprimare culturală". (2006/962/EC, 2006)

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii și.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 22 mai 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN), planul de acțiune al UE privind educația digitală (2021-2027) <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>, site-uri instituției furnizoare de formare continuă; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz etc.).

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilitii de comisii, experți din exterior, recomandările Consiliului Uniunii Europene.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 5 se urmărește implementarea unui sistem de management bazat pe diversificarea câmpului educațional al învățării pe tot parcursul vieții printr-un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, care au drept scop facilitarea competitivității în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie. (Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020) – **STRATEGIA ABORDĂRII INTEGRATE**.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implicarea a 10% dintre cadrele didactice în activități de formarea inițială și continuă a personalului didactic, în anul școlar 2022-2023, prin stimularea lucrului într-un spațiu care încurajează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei;

Obiectivul SMART 2 – Crearea, prin intermediul a 3 inițiative distințe de leadership ale elevilor, în anul școlar 2022-2023, a unui pol de excelență în domeniu, deschis către nevoile societății contemporane .

T.S. 5 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu T.S.5 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S.6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026

Tinta strategică 6 include elemente specifice comunicării intra și inter instituționale transparente, accesibile publicului larg. Atât în România, cât și în Uniunea Europeană, transparența instituțiilor publice reprezintă un principiu fundamental, inclus în actele normative de bază: Constituția României, art. 31, respectiv Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Modul în care sunt instituite drepturi și obligații în raport cu acest principiu general are un impact major pentru gradul efectiv de transparență instituțională.

Pe lângă informațiile de interes public, care respectă cadrul legal instituit prin Legea nr. 544/2001, TS6 vizează eficientizarea întregului sistem de comunicare intra și interinstituțională.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (proceduri, diagrame), echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii, proceduri, s.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : ME, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 6 Asigurarea transparentei instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026, în primul an de implementare, 2022-2023, se vor urmări abordări integrate pentru întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ, la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2022-2023, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS6 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de asigurare a transparentei instituționale, bazate pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2022-2023.

Obiectivul SMART 2 – Structurarea unui sistem de comunicare intra și inter instituțională, bazat pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile comportamentelor funcționale ale LTHC (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), în primul an de implementare, 2022-2023, în vederea implementării Clusterului "SMART GROW" – componenta CEF2⁹.

⁹ CEF2 = comunicare eficientă și eficace

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	<p>Revizuirea Procedurii operaționale formalizate privind comunicarea intra și inter instituțională la nivelul tuturor compartimentelor funcționale (didactic, didactic-auxiliar și nedidactic).</p> <p>Revizuirea Flow-chartului de organizare a evenimentelor la nivel de școală</p> <p>Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.)</p> <p>RESPONSABIL: Prof. Tiță Marius ECHIPA DE IMPLEMENTARE: CEAC</p> <p>Actualizarea site-ului LTHC : https://www.henricoandacraiova.ro/ și punctelor DICOS¹⁰</p> <p>RESPONSABIL: Informatician Popescu Ioana</p>	<p>CEAC, Informaticianul LTHC, echipa managerială, Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv, ,personalul didactic și didactic auxiliar al LTHC</p>	<p>Revizuire procedură – oct – nov 2022 ian-feb 2023</p> <p>Revizuire Flow-chart – oct – nov 2022</p> <p>Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare – oct 2022 – ian 2023</p>	<p>1 procedură operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele corespunzătoare : flow-chart de organizare a evenimentelor la nivel de școală; mecanismele de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.).</p> <p>1 grafic Gantt de comunicare și informare privind prevederile procedural</p> <p>1 site actualizat, 4 puncte DICOS actualizate</p>	<p>Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate burocratică.</p>	<p>Creșterea rentabilității sociale a LTHC reșterea vizibilității instituționale</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor</p> <p>Planul de monitorizare, evaluare și control</p> <p>Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com</p>

¹⁰ DICOS = documentare, informare, comunicare și sprijin

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari direcți și indirecți ai serviciilor educaționale ale LTHC cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente RESPONSABIL: Director adjunct, Prof. Claudia Ivașcu	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des homme etc.)	Sep 2022 – aug 2023	Creșterea cu 25% a numărului sesiunilor de informare organizate la nivel formal, instituțional, cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente.	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate burocratică.	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproiecție, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc). RESPONSABIL: Director, Prof. Mihaela Brumar ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director adj, Prof. Claudia Ivașcu Informatician Ioana Popescu	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision	sep 2022- ian 2023	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	Adm de part. Romeo Tălău Contabil șef, Carmen Popescu Responsabil SEAP, Alin Vizitu							
SMART 1(DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Țecu ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Prof. Pîrlea Sorin, Prof. Florea Amalia, Prof. Ciucă Aida Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC ¹¹ . RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Țecu ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director adjunct, prof. Ivașcu Claudia, Prof. Carmen Făgeteanu, Prof. Neagoe Mirela, Informatician Popescu Ioana Colaboratori: Marian Vasile (Consiliul local), Tuțana Daniel (SC Pelendava S.A.) Olaru Ion	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC CL Craiova Ford România SA SC Pelendava SA Comp. de APĂ Oltenia SA ECOPLANT SRL ELPRECO SA	ian 2023	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Google Forms https://docs.google.com/forms/u/0/

¹¹ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporatistă

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	(Top Gel S.A.) Vasilica Cârlugea (WorldVision), Tom							
SMART 2 (DC)	Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta CEF2", prin <u>utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea informării intra și interinstitutionale integrate, pentru creșterea transparentei instituționale</u> RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Tecu ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Director, Prof. Brumar Mihaela, Director adjunct, Prof. Ivașcu Claudia, Prof. Ciucă Aida, Prof. Parici Irina, Informatician Popescu Ioana, Lab Roșianu Aida	LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CC Responsabilie de comisii de lucru Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv ,CCD DOLJ	Elaborare Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2, ian-feb 2023 Implementarea Conceptului "SMART GROW – Componenta CEF2" mar-mai 2023	1 concept de formare on going integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor de comportamente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2
SMART 2 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari directi și indirecți ai serviciilor educaționale ale LTHC cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente RESPONSABIL: Director adjunct, Prof. Claudia Ivașcu Activarea Comisiei de reprezentare publică a LTHC în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri	Sep 2022 – aug 2023	Cel puțin 25% persoane informate din cadrul tuturor categoriilor de beneficiary (directi și indirecți, angajați,) în cadrul sesiunilor de informare organizate la nivel formal, instituțional,	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Optimizarea relației sociale a LTHC cu comunitatea locală, regional, națională și internațională; Creșterea capabilității	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta CEF2" RESPONSABIL: Director adjunct, Prof. Claudia Ivașcu ECHIPA DE IMPLEMENTARE:	(World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des homme etc.)		cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente.	de răspuns organizat în situații de criză.	importanța socială a acesteia;		
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta CEF2". RESPONSABIL: Consilier educativ, Prof. Diana Tecu ECHIPA DE IMPLEMENTARE: Coordonatorii parteneriatelor incluse în Centralizatorul elaborate și aprobat la nivel de școală.	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC, Fundația Leaders, Organizația WorldVision, Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială , Asociația "Zâmbetul Evei", Top Gel S.A. Craiova, Compania FORD Craiova	dec 2022-mar 2023	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.surveymonkey.com/ro/

VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilitățile grupurilor de lucru și ai comisiilor conexe - Instrumente:

- PDI;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corrective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;

- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM propus pentru un an școlar sunt:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;

- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului *blended learning* în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PM propus pentru anul școlar curent pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

Document elaborat de

Director, prof. Mihaela Brumar