

Plan managerial Director, prof. Mihaela Brumar



Liceul Teoretic
"Henri Coandă", Craiova
Aprobat în CA/16.10.2025

Anul școlar 2025-2026

CUPRINS :

I. Argument	3
II. Context Legislativ	6
III. Priorități	6
IV. Strategia	7
Viziunea.....	7
Misiunea.....	7
Valori.....	8
<i>Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova</i>	12
<i>Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova</i>	12
V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare	16
Ținte strategice :	16
Opțiuni strategice:	17
Planul anual de acțiuni	21
VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial	49
VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri	51

Motto:

”Cunoașterea îți dă aripi, iar imaginația te-nalță!”

Henri Coandă

I. Argument

Planul managerial al directorului Liceului Teoretic ”Henri Coandă” din Craiova, conceput pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E, planul de dezvoltare al școlii și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației. Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și optimizarea rezultatelor școlare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și

a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

Elementul central al Planului managerial pentru anul școlar 2025-2026 și al Strategiei de dezvoltare instituțională pe termen lung din Planul de dezvoltare instituțională 2022-2026 este postulatul **SMART GROW** – creștere inteligentă, un cadru conceptual structurat pe 4 niveluri de pedagogie SMART și 10 caracteristici cheie ale mediilor de învățare inteligente¹, create pentru a încuraja formarea de competențe integrate necesare tinerilor sec. al XXI-lea. Pedagogia SMART include modalități de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, dar și adaptarea ofertei de educație și formare la evoluția tehnologică, proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării în educație.

În contextul în care criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online, acest aspect a generat o serie de reflecții care au pus în centrul atenției faptul că predarea, învățarea și tehnologia emergentă nu mai pot fi considerate dispart, ci conturează, holistic, viitorul educației. Utilizarea noilor tehnologii digitale devine una din căile eficiente pentru a face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață, mai eficientă în a dezvolta competențe, generând educație pe tot parcursul vieții.

Prin conceptul **SMART GROW** propunem un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă cu toți stakeholderii pentru a genera o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - ”**SMART GROW**”.

Strategia **SMART GROW** aduce o viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ, conectată la cele mai inovatoare abordări ale noii educații: formarea abilităților de viață ale elevilor în medii de învățare inteligente, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui copil și tânăr în contextul dezvoltării durabile a societății; pe de altă parte, Strategia propune un stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent, bazat pe consultarea părților interesate/implicate, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient și eficace.

¹ oferă sprijin adaptativ, prin analizarea nevoilor individuale ale elevilor din diferite perspective (de ex. performanța învățării, comportamente de învățare, profiluri, factori personali); iau în considerare contextul socio-economic și cultural în care se afla elevii, prin implementarea tehnologiilor adaptative; contribuie la elaborarea de materiale de învățare personalizate, pentru a facilita experiențele de învățare; se adaptează la teoria inteligențelor multiple; țin cont de stilurile de învățare; cuprind învățarea socială, formală și experiențială; consideră învățarea o călătorie, nu o experiență singulară, o călătorie care începe din momentul în care intri în școală și care continuă pe toată durata carierei tale; cultivă inovația; indoor se particularizează prin clase SMART, caracterizate prin flexibilitate, centrare pe utilizatori, multifuncționalitate, cu scopul creșterii rezultatelor învățării (dezvoltând gândirea critică, antrenând abilități de rezolvare a problemelor, încurajând curiozitatea și abilitatea de a învăța), dezvoltării capacității de a duce lucrurile la bun sfârșit și a conceptului de wellbeing (starea de bine); sunt medii fizice dotate cu dispozitive digitale adaptate contextual, pentru optimizarea și accelerarea învățării.

II. Context Legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

1. *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 – în vigoare, cu modificări și completări ulterioare*
2. *Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice – în vigoare, consolidată în 2025*
3. *Legea nr. 53/2003 – Codul muncii – în vigoare, actualizată până în iulie 2025*
4. *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației – valabile, inclusiv cele emise în 2025*
5. *ORDIN nr. 600/2018 privind Codul controlului intern managerial – în vigoare*
6. *Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public – în vigoare, actualizată în 2025*
7. *HG nr. 417/2015 privind Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii – în vigoare*
8. *ORDIN nr. 4831/2018 privind Codul-cadru de etică al personalului didactic – în vigoare*
9. *ORDIN nr. 5561/2011 privind formarea continuă a personalului didactic – în vigoare*
10. *ORDIN nr. 4742/2016 privind Statutul elevului – în vigoare*
11. *ORDIN nr. 4183/2022 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – în vigoare*
12. *LEGE nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației – în vigoare, cu modificări până în 2024*
13. *ORDIN nr. 6106/2020 privind Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar – în vigoare*
14. *Buletinele informative și ghidurile metodologice ale Ministerului Educației – valabile și actualizate pentru anul școlar 2024–2025*
15. *Programul de Guvernare 2025–2028*
16. *Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj 2021–2027*

III. Priorități

Priorități naționale

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;

6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

Priorități regionale și locale

- ✚ Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Dolj și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;
- ✚ Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția pozitivă, în scopul optimizării indicatorilor de proces și de ieșire. Asigurarea caracterului stimulat și motivațional al inspecției școlare;
- ✚ Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dolj, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

IV. Strategia

Viziunea

”Excelență în educație” / SEMPER EXCELSIUS!

Misiunea

Liceul Teoretic ”Henri Coandă” din Craiova acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părintii, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentanții comunității locale, Liceul Teoretic ”Henri Coandă” din Craiova creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- un mediu cald și sigur de învățare pe tot parcursul vieții, axată pe abilitățile sec XXI, cu acces echitabil la educație, cu soluții personalizate pentru nevoile elevilor, în care fiecare om contează și

- unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile, prin implicarea activă și autentică, colaborativă a tuturor stakeholderilor școlii;
- un spațiu multicultural, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, formarea unei culturi organizaționale democratice, orientate spre wellbeing, reziliență și inovare.

Valori

C reativitate

O nestitate

A ngajament

N ecesitate

D ăruire

A firmare

Creativitate

- ❖ creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- ❖ elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Oonestitate

- ❖ predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- ❖ suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;
- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ❖ ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația proactivă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;
- ❖ elevii înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.

Angajament

- ❖ toate programele pe care le propunem încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;
- ❖ toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- ❖ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Necesitate

- ❖ avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- ❖ avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;
- ❖ cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- ❖ promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- ❖ cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Dăruire

- ❖ toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii;
- ❖ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- ❖ toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- ❖ credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- ❖ fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- ❖ celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- ❖ PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- ❖ MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- ❖ COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- ❖ DIALOGUL INTERCULTURAL prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- ✓ Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică, biologie și chimie, informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Sala specializată Erasmus, cabinete unamiste, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene.

Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

- ✓ Liceul Teoretic “Henri Coandă” din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

În perioada 2022-2027 Liceul Teoretic “Henri Coandă” din Craiova este instituție acreditată Erasmus+

În acest sens, la nivel instituțional se va urmări realizarea următoarelor obiective:

- ✓ Creșterea eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlar, prin implicarea a 35 de responsabili de compartimente în activități de învățare și transfer de know-how, timp de 5 ani.
- ✓ Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei curriculare integrate, prin blended si flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor INEV, prin creșterea cu 25% a participării cadrelor didactice la stagii LLP, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și exprimare culturală pentru un număr de 75 de elevi, timp de 5 ani.

Implicarea a cel puțin 100 părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale în structuri participative școală-familie-comunitate, pentru transferul orizontal de experiențe și bune practici, timp de 5 ani

Obiectivele Planului Erasmus sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul Liceului Teoretic “Henri Coandă” din Craiova cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.

Trasarea acestor obiective, strategii de implementare, a resurselor disponibile la nivelul comunității locale, precum și a modalităților de evaluare a impactului asupra beneficiarilor direcți, indirecti și terțiari este realizată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ din care fac parte cadre didactice titulare, reprezentanți ai părinților, un elev major, reprezentanți ai autorităților locale (primărie, consiliul județean), cu drept de vot, precum și membri ai sindicatelor, în calitate de observatori. Obiectivele sunt conturate prin consultarea Comisiei pentru Curriculum din care fac parte reprezentanții desemnați ai tuturor ariilor curriculare, în colaborare cu membrii Comisiei pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene. Discuțiile au în vedere raportarea constantă la nevoile beneficiarilor, elevi și ale părinți, ca parteneri ai școlii în educație, identificate prin chestionare, focus grupuri, interviuri, precum și cu obiectivele prognozate în Planul de Dezvoltare instituțională, prin urmărirea țăintelor sale strategice, în spiritul ethosului școlii, spațiu european al educației.

Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Politica managerială a Liceului Teoretic "Henri Coandă", din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ în incinta școlii, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES², cu părinți plecați în străinătate, cu TSA/TSI, sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES/TSA/TSI în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesori itineranți), medici, asistenți medicali, părinți supraveghetori, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES/TSA/TSI și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unui demers educațional bazat pe standarde de calitate și performanță, merit să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme Școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.

² CES = Cerințe Educative Speciale

Repere manageriale generale:

I. Corelarea obiectivelor unității de învățământ cu cele stabilite la nivel național și local

1.1. Stabilirea obiectivelor cuprinse în documentele manageriale strategice și operaționale prin consultare/colaborare cu autoritățile publice locale, cu consultarea partenerilor sociali, în conformitate cu specificul unității de învățământ, ca parte integrantă a strategiei educaționale și a politicilor educaționale la nivelul inspectoratului școlar și a programului de guvernare în vigoare; evaluarea riscurilor ce pot afecta atingerea obiectivelor instituției, în calitate de entitate finanțată din fonduri publice:

- Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și a celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ așa cum sunt reflectate în proiectul școlii și alte documente manageriale

1.2. Validarea obiectivelor la nivelul Consiliului de Administrație și asigurarea asumării acestora de personalul unității de învățământ:

- Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea
- Aprecierea și recunoașterea meritelor și rezultatelor elevilor și ale personalului

II. Asigurarea managementului strategic și operațional al unității de învățământ

2.1. Elaborarea și/sau revizuirea metodelor și procedurilor consemnate în documentele manageriale în concordanță cu principiile unui management eficient.

2.2. Elaborarea și/sau revizuirea procedurilor de monitorizare și autoevaluare a activității unității de învățământ.

2.3. Stabilirea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor de realizare în PDI/PAS și în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial, în acord cu codul de control intern.

III. Elaborarea și aprobarea proiectului de buget corelat cu domeniile de activitate și ale PDI

3.1. Proiectarea bugetului unității de învățământ, corelat cu domeniile de activitate și ale PDI, precum și asigurarea aprobării în C.A.

3.2. Realizarea listei de priorități a cheltuielilor corespunzătoare etapei, pe principiile necesității și oportunității și aprobarea în consiliul de administrație, în conformitate cu prevederile legale

IV. Elaborarea proiectului planului de școlarizare, avizat de consiliul de administrație

V. Elaborarea proiectului planului de încadrare cu personal didactic de predare, precum și a schemei de personal didactic auxiliar și nedidactic

VI. Organizarea activităților unității de învățământ

VI.1. Elaborarea fișelor de post ale angajaților în conformitate cu atribuțiile postului și cu organigrama unității de învățământ. Existența fișei postului pentru fiecare categorie de personal și pentru fiecare funcție

VI.2. Repartizarea concretă a sarcinilor, potrivit atribuțiilor compartimentelor și posturilor. Realizarea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic

VI.3. Selectarea personalului în concordanță cu legislația în vigoare:

VI.4. Încadrarea/angajarea personalului în concordanță cu legislația în vigoare

VI.5. Încadrarea în normativul de personal didactic și nedidactic

VI.6. Încheierea contractelor de muncă cu personalul didactic și nedidactic, conform prevederilor legale în vigoare.

VI.7. Gestionarea etapelor de mobilitate a personalului didactic, în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar

VI.8. Asigurarea obținerii autorizațiilor și avizelor legale necesare funcționării unității de învățământ

- VI.9. Constituirea și emiterea deciziilor de constituire a comisiilor din cadrul unității de învățământ și a grupurilor de lucru la nivelul unității de învățământ: cadre didactice, personal nedidactic, părinți, elevi, în baza hotărârii Consiliului de administrație
- VI.10. Elaborarea de instrumente interne de lucru, utilizate în activitatea de îndrumare, control și evaluare a tuturor activităților care se desfășoară în unitatea de învățământ
- VI.11. Verificarea aplicării planurilor-cadru de învățământ
- VI.12. Promovarea și salarizarea personalului cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Realizarea procedurilor de evaluare și promovare a personalului
- VI.13. Evaluarea anuală a activității personalului unității de învățământ pe baza fișelor/procedurilor existente, cu respectarea metodologiilor în vigoare, în conformitate cu atribuțiile și sarcinile din fișa postului
- VI.14. Colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori pentru educație și monitorizarea introducerii datele în SIIR, în termenele solicitate
- VI.15. Monitorizarea gestionării bazelor de date specifice unității de învățământ
- VI.16. Asigurarea asistenței sanitare și a condițiilor optime de muncă, conform normelor de SSM și ISU.
- VI.17. stabilirea necesarului de burse școlare și a altor facilități la nivelul unității de învățământ, conform legislației în vigoare
- VI.18. Respectarea standardelor de dotare minimală a unității de învățământ .
- VI.19. Asigurarea nivelului optim privind păstrarea integrității și funcționalitatea bunurilor aflate în administrare

Repere manageriale specifice:

V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

Ținte strategice :

TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026;

TS2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026;

TS3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026 ;

TS4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026;

TS5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026;

TS6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.

Opțiuni strategice:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p>T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026</p>	<p>Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</p> <p>Realizarea a 5 grupuri nodale de învățare (construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică)</p>	<p>Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale.</p> <p>Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.</p>	<p>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+, etc.);</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p>T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026.</p>	<p>Adaptarea curriculumului la nevoile comunității;</p> <p>Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning.</p>	<p>Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară);</p> <p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;</p> <p>Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar;</p> <p>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+,etc.);</p>	<p>Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.</p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<p>T.S.3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.</p>	<p>Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev.</p> <p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev.</p> <p>Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.</p>	<p>Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.</p>

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026.	<p>Dezvoltarea unei oferte de CDȘ³ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației;</p> <p>Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii⁴.</p>	<p>Accesarea resurselor educaționale europene.</p> <p>Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor.</p> <p>Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.</p>	<p>Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice.</p> <p>Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.</p>	<p>Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.</p>

³ CDȘ = Curriculum la Decizia Școlii

⁴ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026.	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.6. Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.	Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituțională care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	Eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

Planul anual de acțiuni⁵:

T.S. 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare⁶, până la sfârșitul anului 2026.

Tinta strategică 1 include elemente specifice școlilor care învață, din sfera celor cinci „discipline de învățare“, pentru schimbarea modului în care oamenii gândesc și acționează împreună: construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică, care oferă un avantaj foarte important celor care doresc să dezvolte organizații mai bune în confruntarea cu o sarcină extrem de dificilă, dar vitală și crucială: re-crearea școlilor, pentru a forma elevii care vor deveni adulți într-o lume postindustrială și din ce în ce mai interconectată.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : MEC, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

⁵ Anul școlar 2023-2024

⁶ construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică

În cadrul TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare , până la sfârșitul anului 2026, în al patrulea an de implementare, 2025-2026, se va urmări realizarea primului grup nodal de învățare – CONSTRUIREA VIZIUNII ÎMPĂRTĂȘITE.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS1 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 10 măsuri/an școlar pentru dezvoltarea unui management SMART al calității, complet, coerent, eficient și eficace, bazat pe implicare și consens asumat, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar) și a părinților/familiilor/membrilor comunității (cel puțin 5% din părinții/familiile elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/membri ai comunității/ an școlar, prin implicarea elevilor în actul decizional local, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2025-2026.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Elaborarea și implementarea PFC Lider SMART – O viziune împărtășită pentru pregătirea responsabililor de comisii de lucru și domenii de intervenție și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării sarcinilor manageriale, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin, conform standardelor/atribuțiilor specifice fiecărei funcții/ poziții; elaborarea și implementarea sesiunilor de informare în format hibrid (face to face și on-line) "Școala care învață – modulul I – o viziune împărtășită" .	LTHC – echipa de profesori formatori Membrii CȘE Membrii CC Responsabilii de comisii de lucru și domenii de intervenție Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Worldvision, ACT, CCD DOLJ	Elaborare PFC Lider SMART– O viziune împărtășită: nov. 2023 - ian 2024 Implementare PFC Lider SMART– O viziune împărtășită: feb – apr	1 program de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea PFC LS.
SMART 1 (DRU)	Programul "CONNECT - O miză care ne unește" (formarea unui „grup-pilot” de colegi voluntari cu responsabilități în școală; buzz-groups tematice săptămânale; Grupul nodal de învățare „Echipa de leadership a școlii” (ELS) – o viziune împărtășită; Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor compartimentelor funcționale la stagiile de formare profesională orizontală (FPO), de tip job shadowing (pentru profesorii debutanți și cu drept de practică)	Membrii CC, Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică, toți profesorii debutanți și cu definitivat, responsabilii de compartimente funcționale Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Cv C.N. Ștefan Velovan Cv - școală de aplicație	dec- mai	Creșterea cu 25% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic auxiliar formați în scopul realizării sarcinilor specifice în echipă, în mod eficient, eficace	Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.	Dezvoltarea profesională și personală a profesorilor școlii. Creșterea rentabilității sociale a responsabililor de arii curriculare/ compartimente funcționale	Chestionare de feedback	Discuții 1 la 1 cu cadrele didactice implicate; Analiza documentelor școlare; Consultare directă a colegilor și elevilor Portofoliu de produse ale activității Rapoarte de stagii FPO Chestionare de feedback, elaborate pe platforma www.classmarker.com

Liceul Teoretic "Henri Coandă", Craiova
Planul managerial al directorului

2025- 2026

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	Sesiuni MENTOR - mentorat tripartit (ne)convențional.	coordonatoare a BPP, CCD Dolj, Școala Ginazială "Nicolae Romanescu" Cv., CN Elena Cuza Cv, CN Frații Buzești Cv						
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproietoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc).	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision ACT	sep - ian	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.
SMART 1 (DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC ⁷ .	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC CL Craiova Q FORT S.A. SC Pelendava SA Comp. de APĂ Oltenia SA ECOPLANT SRL ELPRECO SA	ian	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional	Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Goggle Forms https://docs.google.com/forms/u/0/

⁷ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporatistă

Liceul Teoretic "Henri Coandă", Craiova
Planul managerial al directorului

2025- 2026

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DC)	Dezvoltarea și implementarea Programului de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+" desfășurat cu colaborarea elevilor ciclului secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT, lingvistice, socio-civice și culturale pentru seniori (65+) și adulți din comunitatea locală Implementarea Programului de educație a părinților "Academia de parenting" (ciclurile primar și secundar inferior) Organizarea Programului "Săptămâna părinților. Cercul siguranței" – program de ameliorare a atitudinii și comportamentului părinților în relația lor cu copiii". (toate ciclurile)	15-20 adulți seniori (65+) "Academia 16+" minimum 5% din părinții elevilor fiecărui ciclu de învățământ/membri comunitate - "Academia de parenting" (ciclurile primar și secundar inferior) și "Săptămâna părinților. Cercul siguranței" Asociația CEDRU, Cv, AP LTHC	dec - mai feb-apr. SĂPTĂMÂNA PĂRINȚILOR mai	Cel puțin 1 sesiune de formare a programului "Academia 16+" Cel puțin 1 sesiune de formare pentru fiecare din programele "Academia de parenting", "Săptămâna părinților. Cercul siguranței".	Orientarea actului decizional spre procesul de construire a unei școli care învață, un sistem comunitar viu centrat pe ideea că toți își vor consolida și își vor lărgi domeniul cunoașterii și al abilităților în mod colaborativ.	Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de școală.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suporturilor de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma http://www.isondaje.ro/ Raportul de calitate privind implementarea programelor.
SMART 2 (DRU)	Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+" Interacțiunea și dialogul interpersonal, intercultural, social și civic, prin participarea părinților/reprezentanților legali/bunicilor la programele "Academia de parenting" și "Săptămâna părinților. Cercul siguranței" ACADEMIA DE PARENTING SĂPTĂMÂNA PĂRINȚILOR. CERCUL	15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali Fundația Leaders Organizația WorldVision Consiliul Școlar al Elevilor Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială	ian-mai feb-apr	cel puțin 5% din părinții/reprezentanții legali ai elevilor fiecărui ciclu de învățământ participanți activ	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. Dezvoltarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de evaluare finală, elaborat pe platforma www.surveymonkey.com

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	SIGURANTEI		SĂPTĂMÂNA PĂRINȚILOR mai					
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare pentru realizarea programelor de dezvoltare personală și orientare școlară și profesională pentru profesori, elevi și părinți, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile Componenta DRU".	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC Organizația WorldVision Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația "Zâmbetul Evei" Asociația Anya Organizația Salvați copiii Compania QFort Craiova	dec-mar	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.survio.com/ro/

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 2 include elemente specifice Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, document adoptat de România și celelalte 192 de state membre ale Organizației Națiunilor Unite. Aceasta se referă explicit la EDD, respectiv „până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă”. Temele cheie privind dezvoltarea durabilă abordate includ, printre altele: îndatoririle cetățenești, pacea, etica, drepturile omului, sănătatea, diversitatea culturală, dezvoltarea rurală și urbană, responsabilitatea civică, protecția mediului, (bio)diversitatea.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : MEC, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026, în al patrulea an de implementare, 2025-2026, se vor urmări ABORDĂRI INTEGRATE PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS2 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, bazat pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală, în al patrulea an de implementare, 2025-2026, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW), pentru construirea unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2025-2026.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Elaborarea și implementarea Conceptului PFC "EDD în 5 pași" care va aborda următoarele 5 măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă: educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă pentru pregătirea membrilor CC și a elevilor din Consiliul Școlar al elevilor, în scopul realizării de activități programe proiecte integrate, prin informare, formare și dezvoltare personală și profesională, consiliere și sprijin.	LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CȘE Membrii CC Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv ,CCD DOLJ	Elaborare PFC "EDD în 5 pași" ian-feb Implementare PFC "EDD în 5 pași" mar-mai în ȘĂPTĂMÂNĂ VERDE	1 concept de formare integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea PFC "EDD în 5 pași".
SMART 1 (DRU)	Programul "PRO BONO" Programul de reziliență educațională asistată pentru copii și tineri (formarea unui „grup-pilot” de colegi voluntari pentru pregătirea elevilor aflați în situații precare, vulnerabile pentru reziliență școlară; Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+" Participarea membrilor CC, a	5-7 profesori voluntari implicați în activități profesionale pro bono 15-20 elevi – ciclul secundar superior 50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali Fundația Leaders Organizația WorldVision Consiliul Școlar al	ian - mai	Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați în scopul realizării unor activități de voluntariat profesional Cel puțin 5% din elevii aflați în situații precare/vulnerabile în baza de date SIIR	Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim. Dezvoltarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare activitate Raport de activitate Chestionar de feedback www.surveymonkey

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor compartimentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică din proiectele ERASMUS+). Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal, cu următoarele module: PEER mediation; PEER learning; Flipped classroom (Clasa inversată), elaborat în cadrul proiectului Erasmus+ ESPEER.	Elevilor Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația CEDRU CCD Dolj Beneficiari de burse Erasmus+ Membri ai echipelor de proiect Erasmus+		cuprinși în programul PRO BONO Cel puțin 5% din părinții/reprezentanții legali ai eleviilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați prin măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, prin lucru colaborativ pentru reziliență funcțională Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTHC				.com
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision	sep - ian	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproietoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc).					materiale.		
SMART 1(DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC ⁸ .	Director, director adjunct informaticianul LTHC CL Craiova QFort S.A. SC Pelendava SA Comp. de APĂ Oltenia SA ECOPLANT SRL Royal Models	ian	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional	Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Goggle Forms https://docs.google.com/forms/u/0/
SMART 2 (DC)	Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta RED", prin utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea dezvoltării personale și orientării școlare și profesionale integrate (SMART GROW) , pentru construirea unei cariere de succes a profesorilor și elevilor (în anul școlar 2025-2026 - https://digital.educred.ro/resurse-educationale)	LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CC Responsabilii de comisii de lucru Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv ,CCD DOLJ	Elaborare Conceptului "SMART GROW" ian-feb Implementarea Conceptului "SMART GROW" mar-mai	1 concept de formare on going integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor de compartimente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare sesiune de formare Raport de curs Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind

⁸ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporatistă

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
								implementarea Conceptului "SMART GROW"
SMART 2 (DRU)	<p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de învățare transgenerațională pentru adulți și seniori "Academia 16+"</p> <p>Participarea membrilor CC, a profesorilor debutanți și cu drept de practică a responsabililor compartimentelor funcționale la Programul INOVATIV - Abordări inovative în formarea de competențe integrate pentru dezvoltare durabilă (program de transfer și valorizare a experiențelor de bună practică din proiectele ERASMUS+).</p> <p>Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la Programul de consiliere și învățare orizontală PEER – De la egal la egal, cu următoarele module: PEER mediation; PEER learning; Flipped classroom (Clasa inversată).</p>	<p>15-20 elevi – ciclul secundar superior</p> <p>50-100 de părinți/bunici/reprezentanți legali</p> <p>Fundația Leaders</p> <p>Organizația WorldVision</p> <p>Consiliul Școlar al Elevilor</p> <p>Asociația Comunități pentru tineret</p> <p>CRES – Centrul Regional de Economie Socială</p> <p>Asociația CEDRU</p> <p>CCD Dolj</p> <p>Beneficiari de burse Erasmus+</p> <p>Membri ai echipelor de proiect Erasmus+</p>	ian - mai	<p>Cel puțin 5% din părinții/reprezentanți legali ai eleviilor fiecărui ciclu de învățământ participanți active</p> <p>Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și angajaților din personalul didactic formați prin măsuri de abordare integrată pentru dezvoltare durabilă, prin lucru colaborativ pentru reziliență funcțională</p> <p>Utilizarea de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile de învățare (non)formală organizate în LTHC</p>	<p>Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.</p> <p>Dezvoltarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control</p> <p>Fișa de (auto)evaluare a suportului de curs pentru fiecare activitate</p> <p>Raport de activitate</p> <p>Chestionar de feedback</p> <p>www.surveymonkey.com</p>

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta RED".	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC Fundația Leaders Organizația WorldVision Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială Asociația "Zâmbetul Evei" Top Gel S.A. Craiova Compania QFORT Craiova Royal Models	dec -mar	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Întărirea capacității LTHC de a pregăti și de a implementa proiecte mature	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.surveymonkey.com/ro/

Prof. Mihaela Brumar PM 2025-2026

T.S. 3. Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.

Tinta strategică 3 include elemente specifice școlilor care se adaptează schimbărilor ce survin odată cu evoluția societății, în ansamblul său, și care generează o reconsiderare a demersului educațional al profesorului, prin abordarea unei didactici bazate pe acțiune, aplicare, cercetare, experimentare, precum și pe asigurarea transferabilității competențelor dobândite de elev în cotidian.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind educația non-formală; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz, blog educația STEAM <https://plei.ro/blog/educatia-steam/>etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, Centrul Educația 2000+ și UNICEF.

- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : MEC, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 3 se urmărește implementarea unui sistem de management al calității prin crearea unui mediu de învățare stimulat, colaborativ, interactiv, inovativ, care să faciliteze participarea elevului în demersul didactic al propriei formări – **STRATEGIA ABORDĂRII INTERACTIVE ȘI INOVATIVE.**

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat activ și eficient al liceului cu membri ai comunității locale și ai societății civile, prin intermediul căruia 25% dintre elevi și profesori să se implice în activități (extra)școlare și de educație (non)formală în anul școlar 2025-2026. .

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 20%, în anul școlar 2025-2026, a cadrelor didactice și elevilor, care implementează programele educaționale inovative, de tip ITIND și S.T.EA.M., prin oferirea de oportunități de învățare experiențială, de stimulare a gândirii critice și de autoeducare, accentul fiind pus deopotrivă atât pe procesul de învățare, cât și pe rezultatele obținute.

T.S. 3 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu TS3 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S. 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 4 include elemente specifice școlilor care prioritizează educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi) și, de asemenea, care urmăresc în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale vulnerabile, aparținând unor minorități, elevi din mediul rural, elevi cu CES, elevi cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament, elevi aflați în risc de abandon școlar sau de bullying etc.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ANPCDEFP, site, eTwinning, site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind incluziunea socială etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, echipele de proiect constituite, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

- *Resurse de autoritate și putere : MEC, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 4 se urmărește formarea unei culturi educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, reziliența, implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar prin acces echitabil la educație, deziderate europene, așa cum reies din Planul Național pentru Redresare și Reziliență – Componenta C15: Educația (PNRR) și din Setul european de instrumente școlare – STRATEGIA ABORDĂRII COLABORATIVE .

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – *Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu alți actori sociali interesați de problematica educațională, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, aliniată valorilor europene, care să angajeze cadrele didactice și elevii în proiecte de angajament și responsabilizare, contribuind la reducerea cu cel puțin 20% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în anul școlar 2025-2026.*

Obiectivul SMART 2 – *Creșterea cu 10% a serviciilor educaționale de calitate ale unității școlare, prin implementarea unui program incluziv și rezilient de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, în anul școlar 2025-2026.*

T.S. 4 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu T.S.4 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S. 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice școlilor care, dezvoltând componenta europeană, aplică directivele Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe tot parcursul întregii vieți, guvernele UE fiind îndemnate "să includă predarea și învățarea competențelor-cheie în strategiile lor de învățare pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană, în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere: comunicarea într-o limbă maternă, comunicarea într-o limbă străină, comunicarea matematică, științifică și tehnologică, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antrenoriat, sensibilizare și exprimare culturală". (2006/962/EC, 2006)

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 22 mai 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN), planul de acțiune al UE privind educația digitală (2021-2027) <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>, site-uri instituții furnizoare de formare continuă; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz etc.).

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, recomandările Consiliul Uniunii Europene.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : MEC, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 5 se urmărește implementarea unui sistem de management bazat pe diversificarea câmpului educațional al învățării pe tot parcursul vieții printr-un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, care au drept scop facilitarea competitivității în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie. (Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020) – **STRATEGIA ABORDĂRII INTEGRATE.**

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implicarea a 10% dintre cadrele didactice în activități de formarea inițială și continuă a personalului didactic, în anul școlar 2025-2026, prin stimularea lucrului într-un spațiu care încurajează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei;

Obiectivul SMART 2 – Crearea, prin intermediul a 3 inițiative distincte de leadership ale elevilor, în anul școlar 2025-2026, a unui pol de excelență în domeniu, deschis către nevoile societății contemporane.

T.S. 5 va fi coordonată direct de d-ra director adjunct. Directorul LTHC va monitoriza implementarea activităților cu prinse în PDI în cadrul echipelor de lucru stabilite colaborativ. Monitorizarea implementării activităților asociate cu T.S.5 cuprinde activități precum:

- colectarea de informații privind evoluția implementării și a factorilor de influență (echipă, context)
- diseminarea concluziilor evaluării și a schimbărilor decise către echipă.

În cadrul monitorizării se vor colecta informații referitoare la:

- statusul implementării în raport cu PDI
- costurile înregistrate în raport cu PDI
- evoluția factorilor de risc
- evoluția contextului PDI
- cantitatea și calitatea muncii îndeplinite de fiecare membru al echipei
- coeziunea și comunicarea în cadrul echipei.

Monitorizarea se va realiza:

- prin întâlniri de proiect
- cu ajutorul instrumentelor SPM - Software Project Management (Redmine, Trac): sistem de Ticketing, News, forumuri, chestionare de feedback
- cu ajutorul listelor de discuție
- cu ajutorul rapoartelor intermediare
- prin comunicare directă cu membrii echipei.

În urma monitorizării, se vor prezenta echipei concluziile monitorizării și deciziile luate.

T.S.6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026

Tinta strategică 6 include elemente specifice comunicării intra și inter instituționale transparente, accesibile publicului larg. Atât în România, cât și în Uniunea Europeană, transparența instituțiilor publice reprezintă un principiu fundamental, inclus în actele normative de bază: Constituția României, art. 31, respectiv Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene. Modul în care sunt instituite drepturi și obligații în raport cu acest principiu general are un impact major pentru gradul efectiv de transparență instituțională.

Pe lângă informațiile de interes public, care respectă cadrul legal instituit prin Legea nr. 544/2001, TS6 vizează eficientizarea întregului sistem de comunicare intra și interinstituțională.

Resurse strategice:

- *Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, autoritățile locale;*
- *Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (proceduri, diagrame), echipamente IT, birotică și consumabile;*
- *Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii, proceduri, ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: Quizizz, Mentimeter, Kahoot, site ME, site ARACIP, site ISJ, etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente etc.).*
- *Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior.*
- *Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.*
- *Resurse de autoritate și putere : MEC, ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).*

În cadrul TS 6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026, în al patrulea an de implementare, 2025-2026, se vor urmări abordări integrate pentru întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al patrulea an de implementare, 2025-2026, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru TS6 pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implementarea a cel puțin 5 măsuri/an școlar de asigurare a transparenței instituționale, bazate pe lucru colaborativ și reziliență funcțională, în perioada 2025-2026.

Obiectivul SMART 2 – Structurarea unui sistem de comunicare intra și inter instituțională, bazat pe de resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 15% din activitățile compartimentelor funcționale ale LTHC (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), în al patrulea an de implementare, 2025-2026, în vederea implementării Clusterului "SMART GROW" – componenta CEF2⁹.

⁹ CEF2 = comunicare eficientă și eficace

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	<p>Revizuirea Procedurii operaționale formalizate privind comunicarea intra și inter instituțională la nivelul tuturor compartimentelor funcționale (didactic, didactic-auxiliar și nedidactic).</p> <p>Revizuirea Flow-chartului de organizare a evenimentelor la nivel de școală</p> <p>Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.)</p> <p>Actualizarea site-ului LTHC : https://www.henricoandacraiova.ro/ și punctelor DICOS¹⁰</p>	<p>CEAC, Informaticianul LTHC, echipa managerială, Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv, ,personalul didactic și didactic auxiliar al LTHC</p>	<p>Revizuire procedură – oct – nov ian-feb</p> <p>Revizuire Flow-chart – oct – nov</p> <p>Elaborarea mecanismelor de alertă și a sistemelor de informare – oct – ian</p>	<p>1 procedură operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele corespunzătoare : flow-chart de organizare a evenimentelor la nivel de școală; mecanismele de alertă și a sistemelor de informare în situații deosebite (SU, SSM, pandemii, stări de alertă, etc.).</p> <p>1 grafic Gantt de comunicare și informare privind prevederile procedural</p> <p>1 site actualizat, 4 puncte DICOS actualizate</p>	<p>Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.</p>	<p>Creșterea rentabilității sociale a LTHC reșterea vizibilității instituționale</p>	<p>Mesaje de reinforcement și follow-up</p>	<p>Planul de management al riscurilor</p> <p>Planul de monitorizare, evaluare și control</p> <p>Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com</p>

¹⁰ DICOS = documentare, informare, comunicare și sprijin

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari direcți și indirecti ai serviciilor educaționale ale LTHC cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des hommes etc.)	Sep – aug	Creșterea cu 25% a numărului sesiunilor de informare organizate la nivel formal, instituțional, cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente.	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com
SMART 1 (RFM)	Implementarea Programului RETINA - Resurse și Tehnologii Integrate pentru Adaptabilitate școlară (achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării de activități didactice și de FPC în sistem blended learning (laptop, videoproiectoare, tablă magnetică/ SMART, copiator, etc).	Proiect POC LTHC, Asociația CEDRU, Organizația WorldVision	sep - ian	Digitalizarea bazei materiale a LTHC pentru susținerea unui proces educațional modern, eficient și eficace	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+) sau în cadrul liniilor de finanțare ONG	Creșterea rentabilității sociale a investițiilor în modernizarea bazei materiale.	Mesaje de reinforcement și follow-up	Rapoarte contabile, fișe de inventar, capturi SICAP.
SMART 1(DRC)	Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. Încheierea de parteneriate cu cei mai	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul	ian	1 bază de date Cel puțin 5 parteneriate 1 rețea CCC.	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare și cu stakeholderi	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea (CCC), prin parteneriate strategice la nivelul comunității cu APL & RSC ¹¹ .	LTHC CL Craiova Ford România SA SC Pelendava SA Comp. de APĂ Oltenia SA ECOPLANT SRL ELPRECO SA		Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip RSC .	interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local și regional	vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;		satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma Goggle Forms https://docs.google.com/forms/u/0/
SMART 2 (DC)	Elaborarea și implementarea Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta CEF2", prin utilizarea de resurse și tehnologii integrate, în vederea informării intra și interinstituționale integrate, pentru creșterea transparenței instituționale	LTHC – echipa de profesori-formatori Membrii CC Responsabilii de comisii de lucru Asociația CEDRU – Centrul de Excelență pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Cv ,CCD DOLJ	Elaborare Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2, ian-feb Implementarea Conceptului "SMART GROW – Componenta CEF2" mar-mai	1 concept de formare on going integrat, adaptat pentru dezvoltarea competențelor responsabililor de compartimente funcționale. 1 grafic Gantt de implementare	Creșterea eficienței exercitării îndatoririlor profesionale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	Creșterea rentabilității sociale a programelor de formare profesionale propuse	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com Raportul de calitate privind implementarea Conceptului "SMART GROW" – Componenta CEF2
SMART 2 (DRU)	Informarea tuturor categoriilor de beneficiari direcți și indirecti ai serviciilor educaționale ale LTHC cu	Director, director adjunct, consilier școlar, consilier	Sep – aug	Cel puțin 25% persoane informate din	Creșterea eficienței exercitării obligațiilor de serviciu și orientarea lor	Creșterea rentabilității sociale a LTHC	Mesaje de reinforcement și follow-up	Planul de management al riscurilor

¹¹ APL = Autorități Publice Locale; RSC = Responsabilitate Socială Corporatistă

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare/ finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente Activarea Comisiei de reprezentare publică a LTHC în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile - Componenta CEF2"	educativ, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des homme etc.)		cadrul tuturor categoriilor de beneficiari (directi și indirecti, angajați,) în cadrul sesiunilor de informare organizate la nivel fomal, instituțional, cu privire la procedura operațională formalizată privind comunicarea intra și inter instituțională, cu anexele aferente.	spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Optimizarea relației sociale a LTHC cu comunitatea locală, regional, națională și internațională; Creșterea capacității de răspuns organizat în situații de criză.	Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;		Planul de monitorizare, evaluare și control Chestionar de feedback, elaborat pe platforma www.mentimeter.com
SMART 2 (RFM și DRC)	Realizarea unor parteneriate strategice în vederea atragerii de resurse financiare, în cadrul Clusterului "SMART GROW - Împreună pentru o Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii durabile – Componenta CEF2".	Director, director adjunct Consilier educativ informaticianul LTHC, Fundația Leaders, Organizația WorldVision, Asociația Comunități pentru tineret CRES – Centrul Regional de Economie Socială , Asociația "Zâmbetul Evei", Top Gel S.A. Craiova, Compania FORD Craiova	dec -mar	Cel puțin 5 parteneriate strategice cu ONG. Cel puțin 5 parteneriate strategice APL sau/și de tip CSR.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte SMART ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile.	Creșterea rentabilității sociale a LTHC Creșterea vizibilității instituționale Întărirea încrederii opiniei publice în calitatea activității LTHC în raport cu importanța socială a acesteia;	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.surveio.com/ro/

VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii grupurilor de lucru și ai comisiilor conexe - Instrumente:

- PDI;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;

- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM propus pentru un an școlar sunt:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;

- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului *blended learning* în cadrul activităților școlare;
- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PM propus pentru anul școlar curent pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

*Document elaborat de
Director, prof. Mihaela Brumar*