

Nr. 10022 /18.10.2023

Plan managerial

Director adjunct, prof. Claudia Ivașcu



Liceul Teoretic "Henri Coandă"
Craiova

Aprobat în ședința CA din data de 06.10.2023

Anul școlar 2023-2024

CUPRINS :

I. Argument	3
II. Context legislativ.....	5
III. Priorități	6
Priorități naționale	6
Priorități regionale și locale.....	7
IV. Strategia.....	6
Viziunea	7
Misiunea	7
Valori	8
Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	9
Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	11
Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova	12
V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare.....	13
Ținte strategice:.....	13
Opțiuni strategice:	13
Planul anual de acțiuni:	21
VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial.....	36
Analiza Planului managerial: avantaje și riscuri	38

Motto:

"Cunoașterea îți dă aripi, iar imaginația te-nalță!"

Henri Coandă

I. Argument

Planul managerial directorului Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, conceput pentru anul școlar 2023-2024, are în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E., PDI LTHC și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea învățământului preuniversitar. Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar: primar, secundar inferior și secundar superior;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale);
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare, și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

II. Context legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea învățământului preuniversitar nr.148/2023;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr. 53/2003) Actualizat prin Legea 12/2015 (publicată în Monitorul Oficial nr. 52 din 22 ianuarie 2015) și Legea 97/2015 (publicată în Monitorul Oficial nr. 316 din 8 mai 2015);
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Programul de Guvernare, capitolul "Ministerul Educației";
- Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 17 iulie 2016);
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul art. 10 și art. 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MENCS nr. 5386/2016 - modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2022-2023;
- Planul managerial al ISJ Dolj 2023-2024;

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Regulamentul Intern al Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova din anul școlar 2023-2024, actualizat.

III. Priorități

❖ Priorități naționale

Domeniile prioritare de acțiune la nivel național sunt:

1. Cariera didactică;
2. Management și guvernanță;
3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar;
4. Infrastructura sistemului de educație;
5. Curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
7. Alfabetizarea funcțională;
8. Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
9. Digitalizare;
10. Reziliență.

❖ Priorități regionale și locale

- ✚ Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Dolj și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;
- ✚ Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția pozitivă, în scopul optimizării indicatorilor de proces și de ieșire. Asigurarea caracterului stimulativ și motivațional al inspecției școlare;
- ✚ Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Dolj, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

III. Strategia

Viziunea

"Excelență în educație" / SEMPER EXCELSIUS!

Misiunea

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părinții, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentății comunității locale, Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- ❖ un mediu cald și sigur de învățare pe tot parcursul vieții, axată pe abilitățile sec XXI, cu acces echitabil la educație, cu soluții personalizate pentru nevoile elevilor, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- ❖ educație holistică, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile, prin implicarea activă și autentică, colaborativă a tuturor stakeholderilor școlii;
- ❖ un spațiu multicultural, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, formarea unei culturi organizaționale democratice, orientate spre wellbeing, reziliență și inovare.

Valori:

C reativitate

O nestitate

A ngajament

N ecesitate

D ăruire

A firmare

Creativitate

- ❖ creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- ❖ elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Onestitate

- ❖ predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- ❖ succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;
- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ❖ ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația pro-activă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;
- ❖ elevii înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.

Angajament

- ❖ toate programele pe care le propunem – sistemul de merite și avertismente, certificatele de merit, Programul "Peer Mediation", Programul de Leadership, Programul "Academia 14+", Programele de educație a părinților "Educăm așa" și "Împreună responsabili", Programul "Urbis Salvus", Programul "Eco-Școala", Programul pentru elevi și dascăli "Excelența în educație" – încurajează formarea unei atitudini pozitive față de educație și procesul de învățare, dezvoltă respectul pentru valorile autentice și asigură afirmarea unei conduite profesionale/civice exemplare;
- ❖ toți profesorii și membrii staff-ului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- ❖ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații nonguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Necesitate

- ❖ avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- ❖ avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;

- ❖ cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- ❖ promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- ❖ cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Dăruire

- ❖ toți profesorii și membrii echipelor de lucru dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii;
- ❖ elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- ❖ toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- ❖ educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- ❖ credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- ❖ fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- ❖ celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova



VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- ❖ **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- ❖ **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- ❖ **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- ❖ **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- ✓ Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică, biologie și chimie, informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Sala specializată Erasmus, cabinete unamiste, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie continuate și dezvoltate. Schimbările de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- ✓ Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

În perioada 2021-2027, Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova este instituție acreditată Erasmus+.

În acest sens, la nivel instituțional se va urmări realizarea următoarelor obiective:

- ✓ Creșterea eficienței și eficacității managementului și leadershipului școlar, prin implicarea a 35 de responsabili de compartimente în activități de învățare și transfer de know-how, timp de 5 ani.
- ✓ Creșterea cu 50% a accesibilității, flexibilității și relevanței ofertei curriculare integrate, prin blended și flipped learning, pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor INEV, prin creșterea cu 25% a participării cadrelor didactice la stagii LLP, timp de 5 ani.
- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale și civice, de sensibilizare și exprimare culturală pentru un număr de 75 de elevi, timp de 5 ani.
- ✓ Implicarea a cel puțin 100 părinți și 30 de reprezentanți ai comunității locale în structuri participative școală-familie-comunitate, pentru transferul orizontal de experiențe și bune practici, timp de 5 ani.

Obiectivele Planului Erasmus sunt influențate de necesitatea sincronizării perspectivei de management & leadership educațional practicat la nivelul Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova cu viziunea Uniunii Europene referitoare la standardele de performanță descrise în proiectele europene implementate în unitatea de învățământ.

Trasarea acestor obiective, strategii de implementare, a resurselor disponibile la nivelul comunității locale, precum și a modalităților de evaluare a impactului asupra beneficiarilor direcți, indirecti și terțiari este realizată de Consiliul de Administrație al unității de învățământ din care fac parte cadre didactice titulare, reprezentanți ai părinților, un elev major, reprezentanți ai autorităților locale (primărie, consiliul județean), cu drept de vot, precum și membri ai sindicatelor, în calitate de observatori. Obiectivele sunt conturate prin consultarea Comisiei pentru Curriculum din care fac parte reprezentanții desemnați ai tuturor ariilor curriculare, în colaborare cu membrii Comisiei pentru elaborarea și implementarea proiectelor europene. Discuțiile au în vedere raportarea constantă la nevoile beneficiarilor, elevi și ale părinți, ca parteneri ai școlii în educație, identificate prin chestionare, focus grupuri, interviuri, precum și cu obiectivele prognozate în Planul de Dezvoltare instituțională, prin urmărirea ținutelor sale strategice, în spiritul ethosului școlii, spațiu european al educației.

Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Politica managerială a Liceului Teoretic "Henri Coandă", din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES¹, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

¹ CES = Cerințe Educative Speciale

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

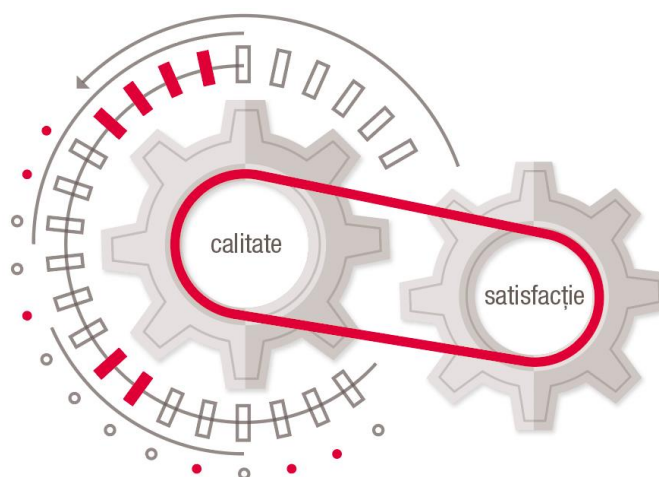
Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesori itineranți), medici, asistenți medicali, părinți supraveghetori, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicii sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Henri Coandă", Craiova

Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unui demers educațional bazat pe standarde de calitate și performanță, menit să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme Școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.



V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

Ținte strategice:

TS 1 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026;

TS2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026;

TS3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026;

TS4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026;

TS5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026;

TS6 Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.

Opțiuni strategice:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și efice, transparent și echilibrat, bazat pe cultură colaborativă, responsabilizare și implicare pro-activă, prin realizarea a 5 grupuri nodale de învățare, până la sfârșitul anului 2026	Creșterea eficienței funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. Realizarea a 5 grupuri nodale de învățare (construirea viziunii împărtășite, învățarea în echipă, reconsiderarea modelelor mentale, măiestrie personală și gândire sistemică)	Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+,etc.);	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD), bazată pe resurse și tehnologii integrate, pentru minimum 60% din activitățile de învățare (non)formală, până la sfârșitul anului 2026.	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip blended learning.	Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriul parcurs școlar; Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POC, POCU, Erasmus+,etc.);	Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.3 Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev. Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă", la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026.	Dezvoltarea unei oferte de CDȘ² adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii³.	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.

² CDȘ = Curriculum la Decizia Școlii

³ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026.	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.6. Asigurarea transparenței instituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare intra și interinstituțională eficient și eficace, până în anul 2026.	Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituțională care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	Eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

Planul anual de acțiuni⁴:

T.S. 3. Realizarea unei educații axate pe aplicarea metodelor (inter)active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, prin implicarea a 90% dintre elevi și profesori în activități (extra)școlare și de educație (non)formală, în cadrul proiectelor și parteneriatelor derulate în perioada 2022-2026.

Tinta strategică 3 include elemente specifice școlilor care se adaptează schimbărilor ce survin odată cu evoluția societății, în ansamblul său, și care generează o reconsiderare a demersului educațional al profesorului, prin abordarea unei didactici bazate pe acțiune, aplicare, cercetare, experimentare, precum și pe asigurarea transferabilității competențelor dobândite de elev în cotidian.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind educația non-formală; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz, blog educația STEAM <https://plei.ro/blog/educatia-steam/> etc.).

⁴ Anul școlar 2022-2023

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior, Centrul Educația 2000+ și UNICEF.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 3 se urmărește implementarea unui sistem de management al calității prin crearea unui mediu de învățare stimulat, colaborativ, interactiv, inovativ, care să faciliteze participarea elevului în demersul didactic al propriei formări – STRATEGIA ABORDĂRII INTERACTIVE ȘI INOVATIVE.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2023-2024, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat activ și eficient al liceului cu membri ai comunității locale și ai societății civile, prin intermediul căruia 25% dintre elevi și profesori să se implice în activități (extra)școlare și de educație (non)formală în anul școlar 2023-2024. .

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 20%, în anul școlar 2023-2024, a cadrelor didactice și elevilor, care implementează programele educaționale inovative, de tip ITIND⁵ și S.T.EA.M.⁶, prin oferirea de oportunități de învățare experiențială, de stimulare a gândirii critice și de autoeducare, accentul fiind pus deopotrivă atât pe procesul de învățare, cât și pe rezultatele obținute.

⁵ Modelul ITIND vizează CDȘ-urile structurate pe itinerare integrate de descoperire, abordând teme precum: natura și corpul uman, arte și discipline umaniste, limbi și civilizații, creație și tehnică.

⁶ Educația S.T.E.A.M. combină 4 științe și arta, inițialele lor determinându-i și denumirea : S (Știință), T (Tehnologie), E (Engineering – Inginerie), A (Artă), M (Matematică). Rezultatul acestui mix de știință și artă propune un mediu de învățare atractiv pentru participanții la acest tip de educație, unde se pune accent pe aplicarea metodelor învățate în viața de zi cu zi. Integrând conceptele educației STEAM, subiectele și standardele evaluării avem o modalitate de a schimba demersul procesului de învățare obișnuit., integrând un număr mare de persoane în întregul proces de învățare.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	- Desfășurarea optimă a strategiei curriculare la nivelul fiecărei discipline de studiu, având în vedere dezvoltarea competențelor-cheie aferente profilelor absolventului ciclurilor primar, gimnazial și liceal - Crearea unei echipe coezive pentru implementarea Programului LTHC – o școală deschisă comunității spre parteneriate de succes, în cadrul căreia să se întocmească lista partenerilor care pot sprijini liceul în atingerea țintelor strategice propuse în PDI pentru anul școlar 2023-2024, în funcție de analiza de nevoi.	Director adjunct, cadrele didactice, elevii ciclurilor primar, gimnazial și liceal, laboranți, bibliotecar Director, director adjunct, responsabil responsabilul Comisiei pentru activități extrașcolare, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTHC, Asociația de Părinți a LTHC, reprezentanții comunității societății civile	sept 2023- iunie 2024 octombrie – noiembrie 2023	Planificări, proiectări, grafice de pregătire remedială, grafice de pregătire de performanță, pregătire pentru examenele naționale 1 analiză de nevoi; și extrașcolare ; 1 grafic Gantt de implementare; 1 fișă de atribuții pentru membrii echipei; 1 bază de date privind organizațiile care pot valorifica și dezvolta interesele celor implicați în actul educațional	Transformarea educației din LTHC în resursă de dezvoltare curriculară. Asigurarea și pregătirea resursei umane necesare dezvoltării societății cunoașterii	Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.. Creșterea calității și relevanței și a viizibilității parteneriatelor încheiate .	Mesaje de reinforcement și follow-up	Fișe de analiză a proceselor Chestionare de evaluare a satisfacției partenerilor, elaborate pe platforma https://www.surveymonkey.com/ro/ 1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru monitorizarea unor parteneriate active, eficiente, care să sporească gradul de valorizare a actului educațional
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei Up for a Smart View prin lansarea programelor relevante ale LTHC în spațiul comunitar, precum și centralizarea tuturor inițiativelor parteneriale, a grupurilor de lucru aferente parteneriatelor și a activităților aprobate pentru anul școlar 2023-2024	Director, director adjunct, responsabil responsabilul Comisiei pentru activități extrașcolare, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTHC, Asociația de Părinți a LTHC, reprezentanții comunității societății civile	ianuarie- februarie 2024	Implicarea a 25% din totalul elevilor în activități extrașcolare; Implicarea a 25% din totalul cadrelor didactice ale LTHC în inițierea/organizarea /desfășurarea de activități extrașcolare /de educație nonformală	Asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală. Încurajarea dezvoltării dezvoltamentului față de valorile LTHC. Ridicarea calității resursei umane din domeniul educațional.	Creșterea interesului cadrelor didactice și al elevilor pentru dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității.	Mesaje de reinforcement și follow-up	- 1 sesiune de lansare a proiectelor și programelor LTHC, relevante la nivel comunitar și a echipelor de implementare ; - 1 centralizator al parteneriatelor încheiate la nivelul LTHC; - 1 grafic Gantt al activităților extrașcolare; - Cel puțin 250 de elevi implicați în inițiativa parteneriale, furnizoare de activități extrașcolare; - Cel puțin 30 de cadre didactice implicate în inițierea/organizarea/desfășurarea de activități extrașcolare /de educație nonformală.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (RFM)	Implementarea programului Login for Future constând în stabilirea de colaborări care au în vedere atragerea de finanțări extrabugetare pentru susținerea elevilor cu posibilități materiale reduse, în anul școlar 2022-2023, în vederea implicării acestora în activități extrașcolare, cu scopul creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării.	Director, director, ISJ Dolj; Organizația World Vision; Fundația Anya; FLEX – American Concils; Asociația Comunități pentru Tineret; Fundația Autonom; Parohia Românești; Parohia Sfântul Calinic Cernicanul.	octombrie 2023 – iunie 2024	Creșterea cu 20% a numărului elevilor care primesc sprijin material, dar și sub forma serviciilor (tabere, excursii, echipamente sportive, cărți, rechizite etc.) în vederea implicării elevilor în activități extrașcolare	Accesarea de fonduri în cadrul liniilor de finanțare ONG Donații Sponsorizări	Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educația de calitate	Mesaje de reinforcement și follow-up	1 excursie oferite de către parteneri elevilor cu posibilități materiale reduse; - Materiale sportive (fileu, mingi volei); - Cărți, rechizite.
SMART 1 (DRC)	Dezvoltarea inițiativei Sign in for collaboration, prin organizarea unor mese rotunde/sesiuni de lucru, pe grupuri și domenii de interes, la care să participe reprezentanți ai societății civile care pot sprijini inițiativele LTHC permen scurt, mediu și lung.	Director, director adjunct, responsabilul Comisiei pentru activități extrașcolare, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTHC, Asociația de Părinți a LTHC, reprezentanții comunității locale și ai societății civile	noiembrie – decembrie 2023	Cel puțin 3 sesiuni de lucru	Încurajarea implicării reprezentanților sectorului asociativ în acțiuni de dezvoltare locală. Transformarea LTHC în sursă de dezvoltare comunitară.	Creșterea interesului și a implicării societății civile pentru dezvoltarea inițiativelor locale	Mesaje de reinforcement și follow-up	- Cel puțin 20 de cadre didactice implicate în sesiunile de lucru; - Cel puțin 10 parteneri interesați de problematica educațională; - Cel puțin 20 de elevi prezenți la sesiunile de lucru colaborative; - Cel puțin 15 părinți prezenți la sesiunile de lucru.
SMART 2 (DC)	Continuarea Modelului ITIND (Itinerare Integrate de Descoperire), la clasele a VII-a și a VIII-a, structurat pe itinerare integrate de descoperire, abordând teme precum: natura și corpul uman, arte și discipline umaniste, limbi și civilizații, creație și tehnică, în anul școlar 2023-2024.	Director, cadre didactice care predau disciplinele LLR și Matematică, Comisia pentru Curriculum.	Anul școlar 2023-2024	Implementarea unor practici de conștientizare a importanței CDȘ ca demers acordat cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale.	Încurajarea inovației în sistemul educațional prin consultarea ofertelor și tematicilor la decizia școlii din alte țări europene.	Creșterea interesului pentru modalități concrete de accentuare a naturii aplicative a cunoștințelor în situații de viață reală	Chestionare G Forms, sondaje de satisfacție pentru părinți (ex. www.surveymonkey.com , Google forms)	5 teme (1 temă/modul); 4 capitole/temă; - Sesiuni de proiecte; - Sesiuni de reflecție.

Obiective	Activități	Participanți/Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 2 (DRU)	Pilotarea programului educațional de tip STEAM prin reunirea inițiativelor cadrelor didactice de științe, educație tehnologică, fizică, arte și matematică, în anul școlar 2023-2024, în cadrul activităților școlare și extrașcolare.	Director, director adjunct, responsabilul Comisiei pentru activități extrașcolare, Comisia pentru Curriculum, elevi	februarie – iunie 2024	Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice și elevilor care beneficiază de practici inovative în domeniul educației	Profesionalizarea carierei didactice într-o societate a cunoașterii.	Creșterea accesului profesorilor și elevilor la metode și practici inovative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice secolului al XXI-lea.	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți	- Cel puțin 2 focus-grupuri (unul în rândul elevilor de gimnaziu, unul în rândul elevilor de liceu). - Cel puțin 3 sesiuni de lucru de tip design/an școlar; - Cel puțin 7 cadre didactice implicate; - Cel puțin 30 de elevi în eșantionul-pilot.
SMART 2 (RFM și DRC)	Inițierea și implementarea de parteneriate inovative, care vizează derularea unor activități extracurriculare, de tip ITIND și STEAM , în anul școlar 2023-2024, care să susțină , prin metode alternative, activitatea școlară, în parteneriat cu organizații interesate de sistemul educațional.	Director, director adjunct, consilier școlar, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, ONG-uri , experți din exterior.	februarie – iunie 2024	Creșterea cu 20% a activităților extrașcolare care implică metode inovative, activ-participative, specifice societății cunoașterii	Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra.	Creșterea accesului populației școlare la servicii inovative. Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității.	Fișe de monitorizare a activităților; Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti.	- 2 Cluburi nou constituite (unul după modelul ITIND, altul după modelul STEAM); - Cel puțin 10 cadre didactice implicate; - Cel puțin 2 proiecte inovative elaborate de elevi și cadrele didactice; - Cel puțin 40 de elevi în eșantioanele-pilot ITIND și STEAM.

T.S. 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a accesului echitabil la educație și a incluziunii, prin extinderea conexiunilor umane reziliente, până la sfârșitul anului 2026

Tinta strategică 4 include elemente specifice școlilor care prioritizează educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi) și, de asemenea, care urmăresc în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru elevii care provin din medii sociale vulnerabile, aparținând unor minorități, elevi din mediul rural, elevi cu CES⁷, elevi cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament, elevi aflați în risc de abandon școlar sau de bullying etc.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ANPCDEFP, site, eTwinning, site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, site-uri O.N.G.-uri care implementează proiecte privind incluziunea socială etc; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european etc.).
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, echipele de proiect constituite, experți din exterior.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 4 se urmărește formarea unei culturi educaționale care să promoveze egalitatea de șanse, reziliența, implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar prin acces echitabil la educație, deziderate europene, așa cum reies din Planul Național pentru Redresare și Reziliență – Componenta C15: Educația (PNRR) și din Setul european de instrumente școlare – STRATEGIA ABORDĂRII COLABORATIVE .

⁷ CES = Cerințe Educative Speciale.

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru al doilea an de implementare, 2023-2024, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu alți actori sociali interesați de problematica educațională, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, aliniată valorilor europene, care să angajeze cadrele didactice și elevii în proiecte de angajament și responsabilizare, contribuind la reducerea cu cel puțin 20% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în anul școlar 2023-2024.

Obiectivul SMART 2 – Creșterea cu 10% a serviciilor educaționale de calitate ale unității școlare, prin implementarea unui program incluziv și rezilient de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, în anul școlar 2023-2024.

Obiective	Activități	Participanți/ Parteneri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Constituirea de echipe de proiect pentru implementarea Planului Erasmus al LTHC – Smart Connections (Conexiuni inteligente) , ca răspuns pozitiv la Apelul național pentru acreditarea Erasmus în domeniul educației școlare, mobilități de formare pentru elevi și cadre didactice, lansat de ANPCDEFP, sesiunea 2021, pentru perioada 2021-2027, care a avut ca rezultat dezirabil atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea relațiilor transfrontaliere.	Director, director adjunct, responsabil Comisia pentru proiecte europene, echipa de implementare a proiectului Acreditare Erasmus, cadre didactice	octombrie 2023 – ianuarie 2024	1 plan Erasmus-Smart Connections 2023/2024; 1 grafic Gantt de implementare; 1 bază de date privind organizațiile europene de furnizoare de cursuri	1 contract de finanțare	Creșterea calității și relevanței și a viizibilității proiectelor implementate.	Mesaje de reinforcement și follow-up	1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru proiectele europene și pentru a întocmi documentele de implementare a Acreditării Erasmus+ - Smart Connections, Mobilități în domeniul Educației Școlare sesiunea 2021, pentru perioada 2021-2027
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei Resurse umane SMART prin participarea unui grup de cadre didactice și elevi la programe de formare/activități de învățare/mobilități în domeniul proiectelor europene, inclusiv cele găzduite de unitatea noastră de învățământ, în anul școlar 2023-2024.	Director, director adjunct, parteneri, elevi, cadre didactice, unități de învățământ din spațiul european Comisia formare și dezvoltare în cariera didactică	octombrie 2023 – august 2024	Creșterea cu 10% a numărului profesorilor și elevilor participanți la activități de învățare Erasmus.	Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru profesori, elevi , partenerii din cadrul proiectelor europene implementate	Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte europene care vizează incluziunea socială	Activități pe platforma eTwinning	- Cel puțin 5 cadre didactice participante; - Cel puțin 5 activități de diseminare în școală, - Cel puțin 10 elevi selectați care participă la activități de învățare, inclusiv din grupurile vulnerabile (elevi cu posibilități materiale reduse, din familii monoparentale, elevi cu dificultăți de învățare etc.).

SMART 1 (RFM)	Implementarea programului Login for Future (Conexiuni pentru viitor) constând în stabilirea de colaborări care au în vedere atragerea de finanțări extrabugetare pentru susținerea elevilor cu posibilități materiale reduse , în anul școlar 2023-2024, în vederea reducerii abandonului școlar.	Director, director, responsabilul Comisiei pentru activități extrașcolare, Organizația World Vision; Casa Noastră; FLEX – American Concils.	septembrie 2023 – august 2024	Creșterea cu 5% a numărului elevilor care primesc sprijin financiar pentru continuarea studiilor	Accesarea de fonduri în cadrul liniilor de finanțare ONG.	Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educația de calitate	Grafic privind rata absenteismului în rândul elevilor bursieri	-10 burse Vreau în clasa a IX-a oferite de World Vision; - 1 bursă FLEX.
SMART 1 (DRC)	Dezvoltarea inițiativei Teachers' Network , prin conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative partenariale de cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+.	Director, director adjunct, echipele din cadrul proiectelor Erasmus, Comisia pentru , elevi	septembrie 2023 – august 2024	1 bază de date cu instituțiile europene partenere; 1 set de instrumente de lucru comune; Flux corespondență de	Recunoașterea rezultatelor învățării pentru participanții la proiecte europene; Dezvoltarea competențelor IT; Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă de circulație internațională.	Creșterea interesului cadrelor didactice și al elevilor pentru o abordare comprehensivă a unor teme de interes general privind asigurarea egalității de șanse și a incluziunii sociale	Mesaje de reinforcement și follow-up	- Cel puțin 15 de cadre didactice conectate la rețele educaționale europene (e.g. eTwinning, School Education Gateway); - Corespondență cu cel puțin 5 școli din spațiul european; - Cel puțin 2 proiecte eTwinning inițiate și/sau implementate; - Cel puțin 10 cadre didactice implicate în proiecte de cooperare eTwinning; - Cel puțin 20 de elevi implicați în activități cu specific european., inclusiv din grupuri sociale vulnerabile (risc de abandon școlar, elevi din mediul rural, victime ale discriminării și bullyingului etc.).

SMART 2 (DC)	Implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice prin cartografierea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice ale LTHC, în acord cu situația actuală a învățământului, și elaborarea unui program de formare continuă, intitulat Optimizarea carierei didactice , în acord cu nevoile identificate și cu oferta locală, națională și internațională.	Director, director adjunct, responsabil Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică, cadre didactice	decembrie 2023 - mai 2024	Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;	Realizarea diagnozei de formare continuă la nivelul LTHC	Creșterea relevanței activităților de formare continuă; Profesionalizarea carierei didactice.	1 program de formare continuă elaborat.	-1 chestionar Google forms privind nevoia de formare reală a cadrelor didactice ale LTHC; -număr de respondenți; -1 raport de analiză
SMART 2 (DRU)	Organizarea unor activități de formare continuă de tip Win win , care au vedere formarea de grup a cadrelor didactice cu nevoi comune prin utilizarea strategiilor didactice activ-participative și de tip blended learning.	Director, director adjunct, Comisia pentru curriculum, responsabil Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică, cadre didactice, CCD Dolj, CEDRU, ONG-uri furnizoare de formare continuă	ianuarie – iunie 2024	Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice care beneficiază de activități de formare continuă	Profesionalizarea carierei didactice într-o societate în schimbare. Consolidarea statutului profesiei didactice.	Optimizarea formării profesionale prin programe de mentorat tripartit (ne)convențional.	Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți	- Cel puțin două activități de formare derulate în școală în anul școlar 2023-2024; - Cel puțin 25 de cadre didactice participante.

SMART 2 (RFM și DRC)	Inițierea și implementarea de parteneriate de tip Peer to peer , care vizează derularea unor activități extracurriculare, cu scopul încurajării învățării reciproce, a schimbului de experiență și de bune practici în vederea eliminării oricărei forme de segregare școlară prin stabilirea relațiilor colaborative cu centre de educație incluzivă, cu școli din mediul rural, asociații și organizații care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor democratice, precum și respectarea drepturilor fundamentale ale omului, creșterea rezilienței și respectarea demnității umane.	Director, director adjunct, responsabil Comisia de activități extrașcolare, consilier școlar, profesori, elevi, voluntari, Asociația de Părinți a LTHC, Consiliul Școlar al Elevilor, Grupul de acțiune antibullying, centre școlare inclusive, ONG-uri (World Vision, Salvați Copiii, Asociația Comunități pentru Tineret, Asociația Zâmbetul Evei, CEDRU, Terre des homme etc.)	noiembrie 2023 – iunie 2024	Creșterea cu 10% a activităților extrașcolare care implică elevi din medii defavorizate.	Sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile (elevi cu CES, elevi din familii monoparentale, elevi din mediul rural, elevi care prezintă decalaje în învățare, elevi cu probleme comportamentale sau de adaptare etc.).	Creșterea accesului populației școlare vulnerabile la servicii de calitate. Reducerea decalajului rural-urban în ceea ce privește excluderea socială. Continuarea Programului de reziliență educațională asistată pentru tineri „PRO BONO”.	Fișe de monitorizare a activităților; Chestionare de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți și indirecti.	- 10 activități/an școlar: schimb de experiență cu elevi din grupuri vulnerabile/din alte școli/din școli din mediul rural/ din alte clase/din centre de educație incluzivă; - Cel puțin 10 parteneriate încheiate, dintre care două cu centre de educație incluzivă, patru cu ONG-uri care sprijină creșterea rezilienței copiilor și tinerilor și patru cu școli din mediul rural; - Cel puțin 3 proiecte incluzive inovative implementate, dintre care unul care se derulează în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară; - Cel puțin 200 de elevi participanți, dintre care 25% din grupurile vulnerabile (50 de elevi).
----------------------	--	---	-----------------------------	--	--	---	---	---

T.S. 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional, până în anul 2026

Tinta strategică 5 include elemente specifice școlilor care, dezvoltând componenta europeană, aplică directivele Recomandărilor Parlamentului European și ale Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe tot parcursul întregii vieți, guvernele UE fiind îndemnate “să includă predarea și învățarea competențelor-cheie în strategiile lor de învățare pe tot parcursul vieții. Recomandarea identifică opt competențe-cheie care sunt fundamentale pentru fiecare persoană, în cadrul unei societăți bazate pe cunoaștere: comunicarea într-o limbă maternă, comunicarea într-o limbă străină, comunicarea matematică, științifică și tehnologică, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antrenoriat, sensibilizare și exprimare culturală”. (2006/962/EC, 2006).

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadrele didactice, elevii, părinții, personalul auxiliar, autoritățile locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale cuprind informațiile și know-how-ul pe care se bazează instituția (informații juridice despre legi, hotărâri, ordonanțe, decizii ș.a; software specializate, platforme multimedia și site-uri web dedicate: site ME, platforma europeană în domeniul educației <https://school-education.ec.europa.eu/ro>, site ARACIP, site ISJ, Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 22 mai 2018 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN), planul de acțiune al UE privind educația digitală (2021-2027) <https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>, site-uri instituții furnizoare de formare continuă; informații legate de domeniul managerial despre structura organizatorică, sistemul informațional, regulamente, inclusiv cu aplicabilitate în spațiul european, cercetări, studii de caz etc.).

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior, recomandările Consiliul Uniunii Europene.
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectului din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.
- Resurse de autoritate și putere : ME, ANPCDEFP , ISJ Dolj, CCD Dolj, APL (Administrația publică locală: Primăria și Consiliul local).

În cadrul TS 5 se urmărește implementarea unui sistem de management bazat pe diversificarea câmpului educațional al învățării pe tot parcursul vieții printr-un proces continuu de oportunități flexibile de învățare, care au drept scop facilitarea competitivității în contextul unei economii globale a cunoașterii bazată pe tehnologie. (Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015-2020) – STRATEGIA ABORDĂRII INTEGRATE

În cuprinsul Strategiei de dezvoltare a unității de învățământ , la nivelul planului anual de acțiuni, pentru primul an de implementare, 2023-2024, au fost stabilite 2 obiective SMART pentru fiecare țintă strategică pe următoarele domenii funcționale: dezvoltare curriculară (DC), dezvoltarea resurselor umane (DRU), atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (RFM) și dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC).

Obiective specifice SMART:

Obiectivul SMART 1 – Implicarea a 10% dintre cadrele didactice în activități de formarea inițială și continuă a personalului didactic, în anul școlar 2023-2024, prin stimularea lucrului într-un spațiu care încurajează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei;

Obiectivul SMART 2 – Crearea, prin intermediul a 3 inițiative distincte de leadership ale elevilor, în anul școlar 2023-2024, a unui pol de excelență în domeniu, deschis către nevoile societății contemporane.

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
SMART 1 (DC)	Implementarea Programului EDU HUB, având drept obiectiv crearea unui spațiu de învățare de tip coworking care stimulează colaborarea și beneficiile reciproce între membrii ei, în anul școlar 2023-2024.	Director, director adjunct, responsabil responsabil comisia pentru activități extrașcolare cadre didactice	ianuarie-iunie 2024	1 echipă de lucru formată de 10 cadre didactice	Abordarea unui conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică	Creșterea motivației de a lucra în echipă; Creșterea productivității de idei prin activități de tip coworking.	Mesaje de reinforcement și follow-up	1 spațiu de învățare de tip Hub; 1 tematică și 1 orar de lucru pentru profesori de tip coworking; 10 resurse educaționale de tip RED aplicabile la orele de Consiliere și Dezvoltare Personală/Consiliere și Orientare realizate în cadrul Hub-ului; Softuri; Platforme.
SMART 1 (DRU)	Dezvoltarea inițiativei Up for a Smart View, (Pregătiți pentru o prezență comunitară inteligentă) constând în externalizarea programelor relevante ale LTHC în spațiul comunitar prin realizarea, cu ajutorul tehnologiei digitale, a unor materiale promoționale, pentru anul școlar 2022-2023.	Director, director adjunct, responsabil comisia pentru activități extrașcolare, cadre didactice, profesori informatică, elevi	ianuarie-martie 2024	Implicarea a 5% din tre elevii care dețin competențe IT în realizarea materialelor; Implicarea a 10% din totalul cadrelor didactice ale LTHC în proiectarea strategiei de marketing a LTHC.	Adaptarea educației la era digitală	Creșterea interesului comunității locale, naționale și internaționale față de programele implementate de LTHC.	Mesaje de reinforcement și follow-up	- 1 strategie de marketing; - 1 sesiune de lansare online a 5 proiecte/programe ale LTHC, relevante la nivel comunitar; - 5 instrumente de promovare a resurselor LTHC (e.g. spoturi, animație web, anunțuri grafice etc.)
SMART 1 (RFM și DRC)	Dezvoltarea inițiativei de mentorat, intitulată Job Shadowing, în anul școlar 2023-2024, pentru elevii din ciclul liceal, interesați de anumite sectoare de activitate, pe baza unei analize a nevoii acestora de formare.	Director, director adjunct, responsabil comisia pentru activități extrașcolare, cadre didactice, Consiliul Școlar al Elevilor LTHC, Asociația de Părinți a LTHC, reprezentanții comunității locale și ai societății civile furnizoare de servicii de tip mentorat pentru elevi	ianuarie-iunie 2024	1 chestionar de investigare a nevoii de formare a elevilor. Cel puțin 5 sesiuni de job shadowing parcurse-	Investigarea nevoii de formare profesională a elevilor de liceal. Încurajarea implicării reprezentanților sectorului privat în acțiuni de mentorat pentru elevi. Încurajarea elevilor să participe la activități de mentorat, dobândind experiență în domeniul lor de interes.	Dezvoltarea carierei și a leadershipului	Sondaje de opinie și de satisfacție pe elevi, părinți, mentori	- Cel puțin 10 de cadre didactice implicate în sesiunile de Job Shadowing; - Cel puțin 5 parteneri interesați de oferirea unor servicii de tip Job Shadowing; - Cel puțin 50 de elevi prezenți la sesiunile de job shadowing. - 5 Rapoarte de analiză a activității.
SMART 2 (DC)	Implementarea programului LTHC – Școală deschisă Comunității, prin favorizarea	Director, director adjunct, responsabil	ianuarie – iunie 2024	Reducerea cu 20% a situațiilor conflictuale și a	Dezvoltarea inteligenței emoționale în mediul	Creșterea gradului de implicare în viața comunității și de	Diagnoză, Fișe de monitorizare	- 10 ateliere de dezvoltare personală pentru elevii din

Obiective	Activități	Participanți/Parte neri/ Stakeholderi	Termen de implementare / finalizare	INDICATORI				Monitorizare/ Raportare/ Evaluare
				OUTPUT	REZULTAT	IMPACT	FEEDBACK	
	colaborării cu instituții furnizoare de educație non-formală în domeniul dezvoltării personale și al inteligenței emoționale a elevilor.	Comisia pentru activități extrașcolare, reprezentanții societății civile: World Vision; Asociația Comunități pentru Tineret; CEDRU; Salvați Copiii. Centrul de prevenire și consiliere antidrog; Serviciul de prevenire a criminalității informatice etc.		comportamentelor deviante	școlar și profesional;	atingere a excelenței prin dezvoltarea unui stil de viață fizic și emoțional sănătos	e a activităților	ciclurile primar, gimnazial și liceal ; - 10 instituții partenere furnizoare de expertiză; - Cel puțin 400 de elevi implicați; - Cel puțin 20 de cadre didactice implicate.
SMART 2 (DRU)	Implementarea programului de public speaking și leadership motivațional, D'OR, prin intermediul căruia tinerii interacționează cu oameni de succes în diferite domenii (e.g. IT, sport, artă, jurnalism, mediul de afaceri privat etc.).	Director, director adjunct, responsabil Comisia pentru activități extrașcolare, Comisia pentru Curriculum, elevi, societatea civilă	februarie – iunie 2024	Creșterea cu 20% a numărului elevilor implicați în activități de orientare în carieră și dezvoltare profesională	Operarea cu informațiile pe care tinerii le asimilează ; formarea propriilor opinii	Dezvoltarea gândirii critice , a persuasiunii și a capacității de argumentare.	Lista speakerilor invitați	- Cel puțin 10 speakeri; - Cel puțin 300 de elevi din ciclurile gimnazial și liceal participați la sesiunile de public speaking și leadership motivațional; - 1 training de public speaking pentru cel puțin 10 elevi.
SMART 2 (RFM și DRC)	Dezvoltarea programului Up Youth, în cadrul căruia liceenii participă la o sesiune de scriere a unui microgrant, în colaborare cu Asociația World Vision.	Director, director adjunct, responsabil Comisia pentru activități extrașcolare, profesori, Consiliul Școlar al Elevilor, World Vision	Conform Calendarului contractării microgranturilor	Creșterea accesului populației școlare la fondurile externe nerambursabile	Asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin implicarea elevilor în activități comunitare	Dezvoltarea gândirii antreprenoriale care ajută la recunoașterea și valorificarea oportunităților	Lista proiectelor aprobate	- 1 grup de lucru; - 1 microgrant scris și aplicat

VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

- Implementarea PM al directorului adjunct va urmări sistematic:
 - corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
 - realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.
- ❖ Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul anului școlar în curs, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;
- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- PDI, PO;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;

- asistențe/inter-asistențe;
 - lecții demonstrative;
 - acțiuni extracurriculare;
 - schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.
- ❖ **Evaluarea** PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

a. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

b. Echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor CEAC;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație;

- revizuire periodică și corecții.

c. Responsabilii comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- sondaje de opinie;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a Țintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare.
- Realizarea periodică a unor fișe referitoare la implementarea acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea Țintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității.

❖ Analiza Planului Managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM sunt următoarele:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului blended learning în cadrul activităților școlare;

- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PM pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrație exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

Document elaborat de
Director Adjunct, prof. Claudia Ivașcu