



## PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO"

În Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova se desfășoară începând cu anul școlar 2017-2018 **PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO"**, inițiativă care propune participanților activități ce se desfășoară fiecare pe parcursul unei ore și jumătate, modalități de lucru atractive, interactive și provocative, care surprind rolul inteligenței emoționale, ca resursă creativă, în dezvoltarea și antrenarea rezilienței copiilor și adolescenților cuprinși în activități educaționale școlare și aflați în proximitatea participării la o formă de examinare (evaluare națională, bacalaureat, etc).

**PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO"** propune proiectarea unei intervenții centrate pe dezvoltarea rezilienței educaționale a elevilor care țin cont de vârstă, de proveniența socio-culturală, de particularitățile psihologice, de aspirațiile, așteptările, temerile, valorile și modelele elevilor. Considerăm că demersul **PRO BONO** poate fi o modalitate eficientă de sprijinire educațională a elevilor care au nevoie de educație remedială specifică.

Dezvoltarea rezilienței educaționale este o necesitate în societatea noastră, având în vedere că elevii se confruntă cu o multitudine de condiții adverse – de la factorii de risc individuali până la cei de sistem – care le afectează dezvoltarea școlară și profesională. Elevii cu reziliență educațională sunt cei care își păstrează o motivație de învățare și o performanță școlară ridicate în ciuda influenței condițiilor de risc care îi fac vulnerabili eșecului școlar. Consilierea școlară are un rol activ și semnificativ în dezvoltarea rezilienței educaționale a elevilor, atât prin intervențiile adresate direct acestora, cât și prin programele adresate profesorilor și părinților, alături de activitățile de promovare a colaborării școală-comunitate.

Actualmente, cercetările legate de conceptul de reziliență sunt focalizate pe procesul adaptativ, aceasta nemaifiind înțeleasă ca un set de competențe individuale utilizate în condiții de stres, ci ca o calitate a interacțiunii dintre persoane și mediul lor de viață, o funcționare optimă în relație cu mediul (Ungar, 2013). Reziliența implică deci un proces dinamic care presupune interacțiunea dintre procesele de risc și cele protective, interne și externe, care pot modifica efectele unui eveniment de viață negativ (Ahern, 2007). Ea poate fi caracterizată ca o abilitate a individului de a-și utiliza resursele, precum și o capacitate a mediului de a furniza resurse care să protejeze persoana. Astfel, teoria rezilienței se transferă într-un context ecologic, depășindu-se conceptualizarea acesteia ca trăsătură individuală.

Reziliența educațională, academică, a primit mai multe definiții de-a lungul timpului, printre care "capacitatea de a atinge performanța școlară în condițiile confruntării cu factori de risc care amenință succesul școlar" (Alva & Padilla, 1995) sau "abilitatea de a face față provocărilor și presiunilor mediului școlar" (Fallon, 2010). Succesul școlar este interpretat atât ca un indicator al unei reziliențe psihologice ridicate (Kumpfer, 1999), cât și al acestui tip distinct de reziliență, cea educațională.

### CONSILIEREA ȘI ASISTENȚA ȘCOLARĂ SPECIALIZATĂ

Consilierea și asistența școlară specializată oferită de cadrele didactice din Liceul Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, înscrise *pro bono* în acest program, reprezintă două dintre cele mai eficiente activități educaționale, care promovează și dezvoltă reziliența educațională a elevilor aflați



în diverse situații de risc sau de vulnerabilitate. Ea este considerată o relație interumană de ABORDĂRI integrate asistență și suport dintre o persoană specializată în psihologia și consilierea educațională / profesor de diferite specialități și grupul de elevi, în scopul dezvoltării personale și prevenției situațiilor problematice și de criză (Băban, 2003) personală sau care țin de formarea pentru viață/profesională, aceasta fiind realizată prin atingerea următoarelor obiective:

1. promovarea sănătății și a stării de bine – somatic, mintal, emoțional, social și spiritual;
2. dezvoltarea personală – cunoașterea de sine, imaginea de sine, relaționarea interpersonală armonioasă, tehnici de învățare eficiente, opțiuni vocaționale realiste;
3. învățarea prin modalități de lucru atractive, interactive și provocative, care vor surprinde rolul inteligenței emoționale, ca resursă creativă;
4. prevenția dispoziției afective negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, a dificultăților de învățare, a dezadaptării școlare și sociale.

**În conceptul promovat de Planul de dezvoltare instituțională 2017-2020, PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO" se adresează următoarelor categorii de copii și adolescenți:**

- elevi ai Liceului Teoretic "Henri Coandă" aflați în situații precare/vulnerabile;
- elevi rezidenți ai căminelor de băieți și fete ale Liceului Teoretic "Henri Coandă" Craiova;
- elevi în anii de final de ciclu (gimnazial/liceal).

**Practic, PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO" constă în :**

- realizarea de activități de consiliere școlară sub coordonarea unui cadru didactic specializat, consilier psiho-pedagog/profesor de psihologie, implicat pro bono;
- realizarea de activități de educație remedială pentru elevi cu dificultăți de învățare, de către cadre didactice specializate, implicate pro bono;
- realizarea de activități de pregătire suplimentară pentru examenele naționale pentru elevi cu posibilități materiale reduse/aflați în situații precare/vulnerabile, de către cadre didactice, implicate pro bono;
- realizarea de activități de loisir, sub coordonarea unor cadre didactice, implicate pro bono;
- participarea la activități culturale, împreună cu cadre didactice implicate pro bono.

**PROGRAMUL DE REZILIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ASISTATĂ PENTRU COPII ȘI TINERI "PRO BONO"** inițiat de echipa Coandă răspunde unei necesități identificate în comunitatea locală, având în vedere că elevii se confruntă cu o multitudine de condiții care le afectează dezvoltarea școlară și profesională – de la factorii de risc individuali până la cei de sistem. Elevii cu reziliență educațională sunt cei care își păstrează o motivație de învățare și o performanță școlară ridicate în ciuda prezenței condițiilor de risc care îi fac vulnerabili eșecului școlar. Consilierea școlară, prin activități de învățare și dezvoltare personală, are un rol activ și semnificativ în dezvoltarea rezilienței educaționale a elevilor, atât prin intervențiile adresate direct acestora, cât și prin cele adresate profesorilor, părinților și prin activitățile de promovare a colaborării școală-comunitate.

**Director, Prof. Mihaela Brumar**  
**Coordonator program, prof. Alexandru Mănescu**